

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация г. Медногорска**

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Рожкова Е.В.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_

Кочубей С.А.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Сергеева А.А.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа (Вариант 2)**

**учебного предмета «Человек»**

для обучающегося 4 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план школы.

**Целью обучения** предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа построена на следующих *принципах*:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).

6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.

7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: образовательный портал России «ИНФОУРОК. ru»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Кругла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Rainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Человек» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения;
- называть, обозначать напечатанным словом части тела человека;
- соблюдать осанку;

- называть, печатать, писать домашний адрес;
- рассказывать о детских увлечениях;
- различать эмоции в зависимости от ситуации;
- различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха;
- различать предметы личной гигиены и места их хранения;
- следить за чистотой тела и лица;
- регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за волосами;
- расчесывать и заплетать волосы;
- знать правила сохранения слуха;
- знать правила профилактики простудных заболеваний;
- различать и называть членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность детей;
- различать приемы пищи в различные часы;
- соблюдать правила поведения за столом;
- различать и называть полезные и вредные продукты питания;
- различать и называть полезные и вредные напитки;
- сервировать стол к обеду;
- убирать стол после еды;
- различать и называть нательное белье;
- различать и называть сезонную одежду;
- различать и называть одежду для улицы и дома;
- ухаживать за одеждой;
- различать и называть обувь;
- шнуровать обувь;
- различать и называть сезонную обувь;
- различать и называть головные уборы по их назначению;
- классифицировать одежду, обувь, головные уборы.

Изучение предмета «Человек» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

## Содержание предмета.

### *Представления о себе*

Всё обо мне. Как «устроен» человек. Осанка, походка человека. Мой адрес. Мы разные. Мои любимые занятия. Что испытывает человек? Я такой человек! Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

### *Семья*

Моя семья. Обязанности членов семьи. Я – помощник.

### *Гигиена тела*

Предметы личной гигиены, их хранение и использование. Внешний вид. Гигиена тела и лица. Внешний вид. Чистота рук. Зубы и уход за ними. Волосы человека. Правила ухода за волосами. Внешний вид. Прическа. Уши. Правила сохранения слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

### *Туалет*

Утренний туалет, вечерний туалет.

### *Обращение с одеждой и обувью*

Одежда. Нательное белье. Одежда по сезонам. Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой. Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

### *Прием пищи*

Основные приемы пищи. Этикет за столом. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные напитки. Сервировка стола к обеду. Уборка стола. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».

## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	5
2	Семья	3
3	Гигиена тела	3
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	4
6	Прием пищи	2
	Всего:	18

**Календарно - тематическое планирование по предмету**  
**«Человек»**  
**4 класс**  
**1 четверть (17 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Туалет</b>				
1.	Утренний туалет, вечерний туалет.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	1	
<b>Представления о себе</b>				
2.	Всё обо мне. Мой адрес.	Отрабатывать умение печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения. Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	1	
3	Как «устроен» человек.	Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать напечатанным словом части тела человека.	1	
4	Осанка, походка человека.	Отрабатывать умение соблюдать осанку.	1	
5	Мы разные. Мои любимые занятия.	Учить рассказывать о детских увлечениях.	1	
6	Что испытывает человек?	Формировать умение различать эмоции в зависимости от ситуации.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Гигиена тела</b>				
7	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	Формировать умение различать предметы личной гигиены и места их хранения.	1	
8	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	Формировать умение следить за чистотой тела и лица.	1	
9	Внешний вид. Чистота рук.	Формировать умение регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Семья</b>				

10	Моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	1	
11	Обязанности членов семьи.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	1	

12	Я – помощник.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность детей.	1	
----	---------------	---	---	--

**Прием пищи**

13	Основные приемы пищи. Этикет за столом.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы. Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	1	
----	---	--	---	--

14	Полезные и вредные продукты.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	1	
----	------------------------------	---	---	--

15.	Уборка стола.	Отрабатывать умение убирать стол после еды.	1	
-----	---------------	---	---	--

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во час	Дата

**Обращение с одеждой и обувью**

16	Одежда. Нательное белье.	Формировать умение различать и называть нательное белье.	1	
----	--------------------------	--	---	--

17	Одежда по сезонам. Уход за одеждой.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	1	
----	-------------------------------------	--	---	--

18	Одежда для улицы и дома. Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение различать и называть одежду для улицы и дома. Формировать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы.	1	
----	---	---	---	--

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненко – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

- Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

#### **Видеоматериалы:**

- Добрый доктор Стоматолог [https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ&t=268s&ab\\_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22](https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ&t=268s&ab_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22)
- Легенда о Зубном королевстве [https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBv--GA&ab\\_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBv--GA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0)

- Доктор Заяц и Зубные Защитники [https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJ-NA&ab\\_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJ-NA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0)
- Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками [https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab\\_channel=gretket](https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab_channel=gretket)
- Путешествие в страну здоровых зубов [https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaeLGSw&t=13s&ab\\_channel=EgorTarasov](https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaeLGSw&t=13s&ab_channel=EgorTarasov)
- Птичка Тари [https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab\\_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B](https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B)
- Почему нужно мыть руки? Развивающие мультки для детей. [https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU&ab\\_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8)
- Профилактика простуды [https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab\\_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9](https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)
- Правила гигиены для малышей. Обучающий мультки про вирусы и котенка. [https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY&ab\\_channel=EvoTV-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9](https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY&ab_channel=EvoTV-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

#### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. - М., 2001.
7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Человек»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Туалет</b>						
1.	Утренний туалет, вечерний туалет.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
<b>Представления о себе</b>						
2.	Всё обо мне. Как «устроен» человек	Отрабатывать умение печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения. Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать напечатанным словом части тела человека	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
3	. Осанка, походка человека. Что испытывает человек?	Отрабатывать умение соблюдать осанку. Формировать умение различать эмоции в зависимости от ситуации.	работа с карточками интерактивная игра практические упражнения работа по индивидуальной карточке	1		

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Гигиена тела</b>						
4	Предметы личной гигиены, их хранение и	Формировать умение различать предметы личной	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1		

	использование. Внешний вид.	гигиены и места их хранения.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа с напечатанными словами работа по индивидуальной карточке			
--	-----------------------------	------------------------------	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Семья</b>						
.5	Моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
6	Обязанности членов семьи. Я – помощник.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
<b>Прием пищи</b>						
7	Основные приемы пищи. Этикет за столом. Полезные и вредные продукты.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы. Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
8	Одежда по сезонам. Одежда для улицы и дома.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
9.	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		