

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация г. Медногорска

МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рожкова Е.В.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Кочубей С.А.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сергеева А.А.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

АДАптированная рабочая программа (Вариант 2)

учебного предмета «Домоводство»

для обучающегося 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для учащихся 4 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Учебный план школы.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, различению продуктов и напитков.

Программа построена на следующих *принципах*:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).

6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.

7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Домоводство» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Кругла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Rainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Домоводство» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность мебели;
- собирать мусор руками;
- составлять алгоритм действий при подметании пола;
- подметать пол, не оставляя мусора на полу;
- составлять алгоритм действий при мытье пола;
- мыть пол чисто;
- различать ручную и машинную стирку;
- различать грязное и чистое бельё;

- сортировать однотонное цветное бельё;
- сортировать бельё по составу ткани;
- наполнять ёмкость водой для стирки;
- различать виды моющих средств: жидкие, сухие;
- замачивать бельё;
- застирывать бельё;
- полоскать бельё;
- выжимать бельё;
- стирать и развешивать носовой платок;
- узнавать и различать составные части стиральной машины;
- закладывать бельё в машину;
- вынимать бельё из стиральной машины;
- узнавать, различать, называть части утюга;
- составлять алгоритм действий при глажении белья;
- складывать наволочки;
- складывать брюки;
- вывешивать одежду на «плечики»;
- чистить юбку;
- соблюдать последовательность действий при мытье обуви;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать посуду для приготовления пищи;
- узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка;
- знать назначение кухонного инвентаря;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки пищи с посуды;
- выбирать средства для мытья посуды;
- узнавать, различать, называть чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка;
- вытирать посуду полотенцем;
- соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;
- узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень;
- различать, называть, группировать фрукты и ягоды;
- мыть фрукты и овощи;
- различать места хранения овощей, фруктов;
- различать рыбные продукты, готовые к употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая));
- различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш);
- знать способы обработки и приготовления рыбных продуктов;
- знать правила хранения рыбных продуктов;
- составлять список покупок;
- выбирать места совершения покупок;
- находить отделы в магазине;
- находить нужный товар в магазине.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание программы.

Уборка помещений и территории

Уборка стола после еды. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхности мебели. Уборка территории школьного участка. Последовательность действий при подметании пола. Подметание пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Ручная и машинная стирка. Грязное и чистое бельё. Сортировка однотонного цветного белья. Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). Сортировка одежды для стирки. Наполнение емкости водой. Виды моющих средств. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Стирка и развешивание носового платка. Составные части стиральной машины. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Составные части утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание наволочек. Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка юбки. Последовательность действий при мытье обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Выбор посуды для сервировки стола. Выбор посуды для приготовления пищи. Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка. Назначение кухонного инвентаря. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Средства для мытья посуды. Чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка. Сушка посуды. Мытьё и сушка тарелок. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Овощи, пряная зелень. Фрукты, ягоды. Мытьё фруктов и овощей. Правила хранения овощей, фруктов. Рыбные продукты, готовые к употреблению. Рыбные продукты, требующие обработки, приготовления. Способы обработки, приготовления рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Список покупок. Место покупок. Отделы в магазине. Покупка в одном отделе. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	7
2	Уход за вещами	7
3	Обращение с кухонным инвентарем	7
4	Приготовление пищи	7
5	Покупки	6
6.	Итого:	34

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Домоводство» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
Уборка помещений и территории				
1.	Уборка стола после еды.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	1	
2	Вытирание поверхности мебели.	Отрабатывать умение вытирать поверхность мебели.	1	
3	Подметание пола.	Учить подметать пол, не оставляя мусора на полу.	1	
4	Грязное и чистое бельё.	Отрабатывать умение различать грязное и чистое бельё.	1	
5.	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	Формировать умение сортировать бельё по составу ткани.	1	
6	Сортировка одежды для стирки.	Отрабатывать умение сортировать одежду для стирки.	1	
7	Наполнение емкости водой.	Отрабатывать умение наполнять емкость водой для стирки.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
Уход за вещами				
8	Виды моющих средств.	Учить различать виды моющих средств: жидкие, сухие.	1	
9	Замачивание белья.	Отрабатывать умение замачивать белье.	1	
10	Застирывание белья. Полоскание белья.	Отрабатывать умение застирывать бельё.	1	
11	Стирка и развешивание носового платка.	Учить стирать и развешивать носовой платок.	1	
12	Составные части стиральной машины.	Учить узнавать и различать составные части стиральной машины.	1	
13	Составные части утюга.	Формировать умение узнавать, различать, называть части утюга.	1	
14.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	1	

№	Тема урока	Дидактическая цель		Дата
---	------------	--------------------	--	------

п/п			Кол-во часов	
Обращение с кухонным инвентарем				
15	Выбор посуды для приготовления пищи.	Формировать умение выбирать посуду для приготовления пищи.	1	
16	Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	Учить узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	1	
17	Чистая и грязная посуда.	Отрабатывать умение различать чистую и грязную посуду.	1	
18	Средства для мытья посуды.	Учить выбирать средства для мытья посуды.	1	
19	Сушка посуды.	Формировать умение вытирать посуду полотенцем.	1	
20.	Мытьё и сушка тарелок.	Учить соблюдать последовательность действий при мытьё и сушке посуды.	1	
21	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
Приготовление пищи				
22	Правила хранения овощей, фруктов.	Формировать умение различать места хранения овощей, фруктов.	1	
23	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	Формировать умение различать рыбные продукты, готовые к употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	1	
24	Рыбные продукты, требующие обработки, приготовления.	Формировать умение различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).	1	
25	Способы обработки, приготовления рыбных продуктов.	Познакомить со способами обработки и приготовления рыбных продуктов.	1	

26	Правила хранения рыбных продуктов.	Познакомить с правилами хранения рыбных продуктов.	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	1	
28	Список покупок.	Учить составлять список покупок.	1	
29	Место покупок.	Учить выбирать места совершения покупок.	1	
30 31	Отделы в магазине.	Учить находить отделы в магазине.	2	
32	Покупка в одном отделе.	Учить находить нужный товар в магазине.	1	
33	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	1	
34	Обобщение пройденного материала		1	

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

1. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
2. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
3. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
4. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
6. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
7. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

