

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация г. Медногорска

МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рожкова Е.В.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Кочубей С.А.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сергеева А.А.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

АДАптированная рабочая программа (Вариант 2)

учебного предмета «Математические представления»

для обучающегося 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математические представления» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план школы

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на следующих **принципах:**

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).

6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.

7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Математические представления» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Rainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Математические представления» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Программа четвертого класса предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- сравнивать предметы по высоте и толщине;
- сравнивать предметы по весу;
- сравнивать предметы по глубине;
- сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;
- соотносить деятельность, событие с временным промежутком;
- называть последовательно времена года;
- узнавать, различать, называть геометрические тела;
- узнавать, различать, называть геометрические фигуры;
- рисовать и строить треугольник по точкам;
- рисовать и строить квадрат по точкам;
- рисовать и строить прямоугольник по точкам;

- определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под;
- определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше;
- определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол;
- отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов;
- сравнивать предметные множества и числа;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи;
- узнавать, различать и называть число и цифру 0;
- писать цифру 0;
- узнавать, различать и называть число и цифру 10;
- писать цифру 10;
- дополнять примеры нужными числами;
- различать и называть знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- сравнивать числа при помощи знаков $>$, $<$, $=$.

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «*Математические представления*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Математические представления».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание программы.

Количественные представления

Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда. Пересчет предметов. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел 2-9. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Число и цифра 10. Письмо цифры 10. Числовой ряд 1- 10. Состав числа 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Дополнение примеров на сложение нужными числами. Дополнение примеров на вычитание нужными числами. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме

Геометрические тела. Геометрические фигуры. Рисование и построение треугольника по точкам. Рисование и построение квадрата по точкам. Рисование и построение прямоугольника по точкам. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по высоте и толщине. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, ровно, столько же. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под. Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Временные понятия: раньше – позже. Времена года. Смена времён года. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	41
2	Представление о форме	8
3	Представления о величине	6
4	Пространственные представления	6
5	Временные представления	4
	Резерв	3
6.	Итого:	65

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
Представления о величине				
1.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов.	Отрабатывать умение составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию.	1	
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.	1	
3.	Сравнение предметов по высоте и толщине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и толщине.	1	
4.	Сравнение предметов по весу.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по весу.	1	
5.	Сравнение предметов по глубине.	Учить сравнивать предметы по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	1	
6.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	Учить сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1	
Количественные представления				
7.	Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	1	
8.	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.	1	
9.	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	1	
10. 11.	Состав чисел 2-9.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 9.	2	
12. 13.	Сложение в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без.	2	
14.	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие	3	

15. 16.		вычитание чисел с опорой на предметные множества и без.		
17.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
				планируемая
Количественные представления				
18 19	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	2	
20 21	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	2	
22 23	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	2	
24	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	1	
25	Письмо цифры 0.	Формировать умение писать цифру 0.	1	
26	Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 10.	1	
27	Письмо цифры 10.	Формировать умение писать цифру 10.	1	
28 29	Временные понятия: раньше – позже.	Учить соотносить деятельность, событие с временным промежутком.	2	
30 31	Времена года. Смена времён года.	Формировать умение называть последовательно времена года.	2	
32	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
				планируемая
Представление о форме				

33.	Геометрические тела.	Формировать умение узнавать, различать, называть геометрические тела.	1	
34	Геометрические фигуры.	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть геометрические фигуры.	1	
35 36	Рисование и построение треугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить треугольник по точкам.	2	
37 38	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам.	2	
39 40	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	2	
Количественные представления				
41	Числовой ряд 1- 10.	Познакомить с числовым рядом 1 – 10, с его свойствами.	1	
42 43	Состав числа 10.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.	2	
44 45 46	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел.	3	
47 48 49	Вычитание в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел.	3	
50 51	Сложение и вычитание в пределах 10.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	2	
52	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
				планируемая
Количественные представления				
53.	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	1	
54	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	1	

55	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	1	
56	Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	
57 58	Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	2	
Пространственные представления				
59 60.	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	2	
61 62	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	2	
63 64	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	2	
65.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	1	
66 67 68	Повторение изученного материала		3	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Математические представления**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем»;
- Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч.2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- серия «Папка дошкольника». Посчитаем до 10: солнечные ступеньки;
- серия «Папка дошкольника». Ориентируемся в пространстве: солнечные ступеньки;
- Познаем пространство: Учеб. пособие для подгот. кл. спец. общеобразоват. шк./ О. С. Хруль – Мн.: Нар. Асвета, 2001. – 64 с.: ил.;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», автор И.В. Ковалец;
- Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для 1-го кл. первого отд.-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения/ Т. В. Лисовская. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 32 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-10;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- числовые веера;
- счётные палочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- карточки для индивидуальной работы

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

