

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация г. Медногорска**

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Рожкова Е.В.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_

Кочубей С.А.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Сергеева А.А.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа (Вариант 2)**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающегося 4 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план школы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

**Цель** программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.

2. Формирование умения понимать обращенную речь.

3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.
5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).
6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.
7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимом

время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие

учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

VK сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

VK сообщество: Дефектология Проф;

VK сообщество: TUTOR TIME;

VK сообщество: Особые пособия Кругла Е.К.;

VK сообщество: Дефектолог.ВУ;

VK сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 67 часов в год (2 часа в неделю).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- устанавливать контакт с собеседником;
- соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой;
- употреблять звукоподражания при назывании предмета;
- различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами;
- рассказывать сказку с помощью картинок;
- рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями;
- рассказывать стихотворение с помощью мнемотехники;
- показывать и называть действия предметов;
- составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- составлять сложные предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- узнавать буквы А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И среди других букв;
- воспроизводить звуки [А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И];
- узнавать букву Ш среди других букв;
- воспроизводить звук [ш];
- узнавать букву П среди других букв;
- воспроизводить звук [п];
- узнавать букву Т среди других букв;
- воспроизводить звук [т];
- узнавать букву К среди других букв;
- воспроизводить звук [к];
- конструировать буквы;
- составлять слоги и слова по образцу;
- составлять слоги и слова по инструкции учителя;
- читать слоги и слова с изученными буквами;
- печатать буквы;
- писать буквы.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (текущая аттестация)
- 3 этап – май (промежуточная аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Раздел «Коммуникация»**

Снова в школу. Кто как говорит? Правила общения. Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Стихотворение «Художник». Слова, обозначающие действия. Простые предложения. Предлоги. Составление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию.

#### **Раздел «Чтение и письмо»**

Буквы А, У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Чтение слогов и слов. Буква В. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Написание прописной и строчной букв «Ш ш». Слоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П. Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П. Написание прописной и строчной букв «П п». Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Буква К. Конструирование и выделение буквы К. Чтение слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов. Узнавание и различение напечатанных предлогов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	7
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12
3	Чтение и письмо	48
	Итого:	67

### Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Коммуникация</b>				
1.	Снова в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	1	
2.	Кто как говорит?	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании предмета.	1	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
3.	Стихотворение «Художник».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	1	
<b>Чтение и письмо</b>				
4.	Буквы А, У. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать буквы А, У среди других букв, воспроизводить звук, конструировать буквы, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
5.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву М среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
6.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву О среди других букв,	1	

		воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.		
7.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
8.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву С среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
9.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Н среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
10.	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву ы среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	1	
11. 12.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Л среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	2	
13. 14.	Буква В. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву В среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	2	
15. 16.	Буква И. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву И среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова,	2	

		печатать и писать.		
17.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Коммуникация</b>				
18 19	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами.	2	
<b>Чтение и письмо</b>				
20	Буква Ш.	Познакомить с буквой и звуком Ш.	1	
21	Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву Ш среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	1	
22 23	Чтение слогов с буквой Ш.	Формировать умение читать слоги с буквой Ш.	2	
24 25	Чтение слов с буквой Ш.	Формировать умение читать слова с буквой Ш.	2	
26 27	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	2	
28	Слоги.	Отрабатывать умение составлять и читать слоги.	1	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
29 30	Слова, обозначающие действия.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	2	
31 32	Простые предложения.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	2	
33	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Коммуникация</b>				

34	Русская народная сказка	Учить рассказывать сказку	2	
35	«Поспешили – насмешили».	с помощью картинок.		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
36	Предлоги.	Формировать умение понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	3	
37				
38				
<b>Чтение и письмо</b>				
39	Буква П.	Познакомить с буквой и звуком П.	1	
40	Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву П среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	1	
41	Чтение слогов с буквой П.	Формировать умение читать слоги с буквой П.	2	
42				
43	Чтение слов с буквой П.	Формировать умение читать слова с буквой П.	2	
44				
45	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	2	
46				
47	Буква Т.	Познакомить с буквой и звуком Т.	1	
48	Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву Т среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	1	
49	Чтение слогов с буквой Т.	Формировать умение читать слоги с буквой Т.	2	
50				
51	Чтение слов с буквой Т.	Формировать умение читать слова с буквой Т.	2	
52				
53.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	1	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
<b>Чтение и письмо</b>				
54	Буква К.	Познакомить с буквой и звуком К.	1	
55	Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву К среди	1	

		других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.		
56 57	Чтение слогов с буквой К.	Формировать умение читать слоги с буквой К.	2	
58 59	Чтение слов с буквой К.	Формировать умение читать слова с буквой К.	2	
60	Составление и чтение слов и слогов.	Отрабатывать умение составлять слоги и слова по образцу, инструкции учителя с изученными буквами.	1	
61	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	Формировать умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	1	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
62 63.	Составление сложных предложений.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	2	
64 65	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	2	
<b>Коммуникация</b>				
66 .	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	1	
67.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	1	
68	Повторение изученного		1	

### ***Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»
- Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т. Л. Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
- комплект рабочих тетрадей -Круогла Е. К., учитель-логопед ГБУ ОО КРЦ ППМСС
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 3/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 4/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 5/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 94с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 6/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 135с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 7/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2004.- 143с.: ил.

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

### Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

