**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация г. Медногорска‌**​

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рожкова Е.В.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загоруйко О.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токмаков И.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 1)**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающейся 3 класса

2024

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащегося. Количество учебных часов рассчитано в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева «Математика» 3 класс (в двух частях): - М.: Просвещение, 2016г.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные учебные действия:

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
* Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
* Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Умение вступать в контакт с учителем;
* Слушать и понимать инструкцию учителя;
* Обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

## Коммуникативные учебные умения:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
* Обращаться за помощью и принимать помощь;
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

## Регулятивные учебные способности:

* Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Познавательные учебные умения:

* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* Пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* Писать и выполнять арифметические действия;
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

## Предметные результаты:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
* Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение (первый десяток) | 9 |
| 2. | Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 14 |
| 3. | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 14 |
| 4. | Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6. | 12 |
| 5. | Второй десяток | 3 |
| 6. | Сотня | 4 |
| 7. | Сложение и вычитание чисел | 8 |
| 8. | Геометрический материал | (в течение года) |
| 9. | Повторение | 5 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Контрольно – измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Контрольная работа** |
| 1  четверть | Входная контрольная работа №1 | 1 |
| Контрольная работа № 2 ( за I четверть) по теме: «Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 |
| 2  четверть | Контрольная работа № 3 (за 2 четверть) по теме:  «Сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 3  четверть | Контрольная работа № 4 (за 3 четверть) по теме:  «Умножение и деление чисел» | 1 |
| 4  четверть | Итоговая контрольная работа № 5 (за 4 четверть) по теме: «Повторение за год» | 1 |
|  | Всего: | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата по**  **плану** | **Коррекция** |
| 1. | Повторение нумерации чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |  |
| 2. | Сложение, вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  |
| 3. | Повторение названий компонентов при сложении и вычитании. Углы. | 1 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. Меры времени - час, сутки. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 6. | Входная контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 7. | Сложение однозначных чисел с переходом через  разряд. Изучение алгоритма сложения однозначных чисел. | 1 |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Окружность. Круг. | 1 |  |  |
| 9. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 10. | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |
| 11. | Прибавление числа 8. Прямоугольник | 1 |  |  |
| 12. | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 13. | Прибавление числа 7. | 1 |  |  |
| 14. | Контрольная работа № 2 по теме: «Повторение».  «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 |  |  |
| 15. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16. | Прибавление чисел 6 и 5. Квадрат, построение по опорным точкам | 1 |  |  |
| 17. | Прибавление чисел 4, 3, 2. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 18. | Мера массы– 1 кг. Мера ёмкости -1л. Решение задач | 1 |  |  |
| 19. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 20. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 21. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 22. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 23. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 24. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Изучение алгоритма вычитания. | 1 |  |  |
| 25. | Вычитание числа 9. Прямая и кривая линии. | 1 |  |  |
| 26. | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |
| 27. | Вычитание числа 7. Точка пересечения линий. | 1 |  |  |
| 28. | Вычитание числа 6 и 5. Построение углов | 1 |  |  |
| 29. | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 1 |  |  |
| 30. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 31. | Вычитание числа 4, 3, 2. Решение примеров изученных видов. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Решение примеров изученных видов | 1 |  |  |
| 33. | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 34. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 1 |  |  |
| 35. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 1 |  |  |
| 36. | Закрепление знаний. Меры времени - год, месяц | 1 |  |  |
| 37. | Закрепление знаний. Треугольники | 1 |  |  |
| 38. | Название компонентов умножения. Знак умножения. | 1 |  |  |
| 39. | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 40. | Деление на равные части. | 1 |  |  |
| 41. | Деление. Название компонентов деления. | 1 |  |  |
| 42. | Таблица деления на 2. | 1 |  |  |
| 43. | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел» | 1 |  |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  |
| 45. | Таблица деления на 3. | 1 |  |  |
| 46. | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |  |
| 47. | Таблица деления на 4. | 1 |  |  |
| 48. | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1 |  |  |
| 49. | Таблицы деления на 5 и на 6. | 1 |  |  |
| 50. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на  2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |  |
| 51. | Закрепление. Таблица умножения и деления . | 1 |  |  |
| 52. | Шар, круг, окружность | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Меры стоимости. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 54. | Числа 21-100 | 1 |  |  |
| 55. | Меры длины - метр. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 56. | Меры времени. Календарь | 1 |  |  |
| 57. | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |  |
| 58. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  |
| 59. | Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная. | 1 |  |  |
| 60. | Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная. | 1 |  |  |
| 61. | Закрепление устной и письменной нумерации чисел 1-100. | 1 |  |  |
| 62. | Сравнение чисел 1-100. | 1 |  |  |
| 63. | Итоговая контрольная работа №5 по теме:  «Повторение за год» | 1 |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 65. | Геометрический материал. | 1 |  |  |
| 66. | Числа, полученные при счете и при измерении. | 1 |  |  |
| 67. | Порядок арифметических действий. | 1 |  |  |
| 68. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
| Итого |  | 68ч |  |  |

**Учебно-методическое  обеспечение**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-**Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-**Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендациидля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). –  Ч.1 и  Ч. 2.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

-  электронная форма учебника :Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**4. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал

- геометрические фигуры и тела ;

- трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами

- наборное полотно;