**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация г. Медногорска‌**​

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рожкова Е.В.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загоруйко О.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токмаков И.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 1)**

**Предметной области «Язык и речевая практика»**

для обучающейся 3 класса

2024

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г., №288);
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
* Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. 1599, вариант 1) МОУ «Кокуйская СОШ №1» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы).

В индивидуальной рабочей программе предложено годовое распределение часов, что даёт возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающейся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Целью данной программы** является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта (умственной отсталостью), формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций.

**Выделяют следующие основные, общие задачи и направления коррекционной работы:**

* ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* последовательный перевод обучающихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* формирование у обучающихся умения читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
* улучшение качественных характеристик устной речи: звукопроизношение, темп чтения, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* формирование умений разбираться в содержании прочитанного, работать по словесной инструкции, алгоритму;
* расширение и активизация словарного запаса; развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми;
* улучшение способности совершенствования речевого опыта учащихся;
* обучение умению строить устные связные высказывания;
* формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
* формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения;
* воспитание личностных качеств обучающихся;
* расширение представлений об окружающем мире;
* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, культуры речевого общения;
* привитие интереса к обучению и уверенности в успешном выполнении учебных заданий.
* уточнение и расширение круга представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности;
* развитие и координирование слухового и зрительного восприятия, а также мелких движений кисти и пальцев рук;
* повышение уровня общего развития школьников и корригирование индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии обучающихся;
* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважения к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда;
* формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы;
* знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирование эстетических потребностей путём наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе;
* укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
* развитие координационных способностей;
* формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
* воспитание морально-волевых качеств;
* воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
* обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
* развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности;
* развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений дей­ствительности с целью их изображения;
* знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
* формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисова­нии, аппликации);
* корректирование недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* исправление недостатков моторики и совершенствования зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.
* углубление знаний обучающихся в области музыки: классической, народной, эстрадной;
* обучение обучающихся вокальным навыкам;
* привитие навыков общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
* формирование чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;
* развитие музыкально-эстетического вкуса;
* развитие музыкальных способностей детей;
* создание условий для успешной социализации обучающихся.

**Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья**:

* принимать ребёнка таким, какой он есть;
* как можно чаще общаться с ребёнком;
* избегать переутомления;
* использовать упражнения на релаксацию;
* не сравнивать ребёнка с окружающими;
* поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее;
* способствовать повышению его самооценки, но хваля ребёнка, он должен знать за что;
* обращаться к ребёнку по имени;
* не предъявлять ребёнку повышенных требований;
* стараться делать замечания как можно реже;
* оставаться спокойным в любой ситуации.

**Структура документа**

Данная программа имеет следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения АООП;
* содержание учебных предметов образовательных областей АООП;
* учебно-тематическое планирование образовательных областей АООП;
* контрольно–измерительный материал образовательных областей;
* учебно-методический комплекс к рабочей программе.

Индивидуальная рабочая программа предусматривает следующее распределение учебной нагрузки:

* Речевая практика – 0,5 ч в неделю (17 часа в год)
* Чтение – 1 ч в неделю (34 часа в год)
* Русский язык – 2 ч в неделю (68 часов в год)

**Формы, методы, приёмы, технологии.**

**Методы обучения:** словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приёмы:** организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

**Технологии:** применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:** регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

**Способы проверки результатов:** контроль, самоконтроль, анализ.

**Формы занятий.**

- урок с разнообразными видами деятельности;

- урок-путешествие;

- урок обобщения знаний;

- урок проверки знаний.

**Характеристика обучающейся**

Учебная деятельность ребёнку даётся с большим трудом.

Работоспособность на уроках низкая. Кристина не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Темп деятельности крайне низкий. На уроках спокойна, практически не отвлекается. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит. Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. Самостоятельно работать Кристина практически не может. Не может работать в том же темпе, что и класс. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Стоит отметить тот факт, тетради ведёт аккуратно, практически всегда правильно оформляет записи. Списывает с доски практически каллиграфически и орфографически верно. Девочка пишет правой рукой, мелкая моторика рук развита на среднем уровне, ручку держит правильно. У ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

За время учёбы во втором классе обучающаяся показала слабые знания по основным учебным предметам. Девочка читает по слогам, при норме техники чтения в 60 слов, читает 7 слов в минуту, причём не может воспроизвести прочитанное. Чтение не вызывает интерес у школьницы. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Заучивать стихи у девочки тоже получается с трудом. Помощь учителя принимает охотно.

Кристина долго не могла запомнить графическое написание букв. Трудно давался перевод печатной буквы в письменную. На данный момент особых затруднений нет. Но письмо носит характер только копирования, так как девочка не может осознанно читать. Неосознанно списывает короткие печатные и рукописные тексты. Под диктовку не пишет вообще. Не может выполнить звуко – буквенный анализ слов. С трудом понимает разделение звуков на гласные и согласные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Делит слова на слоги и ставит ударение произвольно, не задумываясь о правильности выполнения. Всю работу выполняет механически. Правила по русскому языку учит, но применить их при письме не может.

Кристина научилась считать в прямом порядке в пределах 100, при счёте в обратном порядке испытывает затруднения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 даётся с очень большим трудом. Не может овладеть таблицей сложения и соответствующих случаев вычитания даже в пределах 10 и 20. А о сложении и вычитании в пределах 100 говорить вообще не приходится. Уровнем программных требований по математике не овладела. Не может запомнить названия компонентов при сложении и вычитании, умножении и делении, решать задачи и составлять задачи по рисунку. Пространственные и временные представления развиты слабо: не всегда точно может назвать местоположение предмета с указанием сторон. Не может выполнить задание по нахождению предмета по предлагаемой инструкции, однако в собственном теле ориентируется. Называет некоторые геометрические фигуры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может, в виду того, что с трудом даётся овладение необходимыми математическими навыками.

У Кристины недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Путается в названиях времён года, их отличительных признаках.  Знает сведения о себе, называет имя и отчество, имена сестёр. Девочка оперирует такими обобщающими (категориальными) понятиями, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда». Может привести примеры. Легко даются темы, связанные с бытовыми особенностями. Пассивный словарь преобладает над активным.  Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Больше интереса девочка проявляет к урокам музыки, ИЗО, технологии, с удовольствием занимается на уроках физкультуры.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: учебные вещи лежат в порядке, научилась убирать рабочее место после уроков технологии и ИЗО, в портфеле порядок, готовится к уроку без напоминаний учителя. Опоздания на уроки и пропуски уроков без уважительных причин не имеют места.

Девочка добрая, ласковая. Внешний вид у ребёнка опрятный, ухоженный. Со сверстниками Кристина общительна. Хотя иногда может обидеть как мальчика, так и девочку. В контакт со взрослыми вступает не всегда легко. С педагогом соблюдает субординацию. С детьми общается по поводу игры, но не учебной деятельности. Не осознаёт свою неуспешность. Радуется похвале, огорчается порицанию. Планировать и контролировать свою деятельность у неё получается с большим трудом. К учёбе относится чаще безразлично, больше заинтересована в игровой деятельности. Мама в учёбе ребёнку помогает по мере возможностей.

**Планируемые результаты освоения АООП в 3 классе**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
* учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для:

* формирования чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирования средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитания художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладения начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличия мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* целостного восприятия окружающего мира;
* адекватных представлений о собственных возможностях;
* проявления готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* учиться высказывать свое предположение (вер­сию) на основе работы с иллюстрациями учеб­ника;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* с помощью учителя учиться определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке, прого­варивать последовательность действий;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и по предложенному образцу;
* корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
* подготавливать рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для вы­полнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предло­женному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, линейка и т.д.) и организовывать рабочее место;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач, достижения результата;
* анализировать предлагае­мое задание, отличать новое от уже известного;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, ис­пользуя учебник, свой жизненный опыт и ин­формацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, представленными в конце учебника;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, в том числе модели и схемы для решения учебных и практических задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* отвечать на вопросы учителя; правильно оформлять свои мысли в устной речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в процессе обучения;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Выпускник получит возможность научиться:

* ставить вопросы;
* определять общую цель и пути её достижения;
* обращаться за помощью;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* формулировать свои затруднения;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* слушать собеседника;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания; читать по слогам короткие тексты (техника чтения);
* понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
* участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
* отличать сказку от рассказа;
* различать звуки и буквы;
* давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* делить слов на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* проверять написанное;
* выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
* читать наизусть 5—6 стихотворений;
* самостоятельно читать детские книги;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Содержание учебных предметов образовательных областей АООП**

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» (17 часов)**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» (17 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». «Разговор не получился». Правила хорошего тона | 1 |  |
| 2 | Правила общения во время игр. Считалочки. Игры с правилами. | 1 |  |
| 3 | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 |  |
| 4 | Читаю и рассказываю сказку. Сказки в картинках | 1 |  |
| 5 | Отгадай сказку. Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |  |
| 6 | Отделы магазина | 1 |  |
| 7 | Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин» | 1 |  |
| 8 | Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону | 1 |  |
| 9 | Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя | 1 |  |
| 10 | Стихи и загадки об осени. Картины осени | 1 |  |
| 11 | Стихи и загадки о зиме. Зимние приметы. Расскажи мне о зиме | 1 |  |
| 12 | Я иду на день рождения. Правила хорошего тона. | 1 |  |
| 13 | У меня день рождения. Будьте вежливы! | 1 |  |
| 14 | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | 1 |  |
| 15 | Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность. Речевая ситуация «Опиши товарища» | 1 |  |
| 16 | Будем взаимно вежливы. Играем дружно | 1 |  |
| 17 | Чему я научился? Итоговое занятие | 1 |  |

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (34 часа)**

**Здравствуй, школа! (2 ч.)**

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

**Осень наступила… (2 ч.)**

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели…Е. Благина. За кормом для птиц.  По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила…

**Учимся трудиться (3 ч.)**

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз.  По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

**Ребятам о зверятах (4 ч.)**

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник.  По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

**Чудесный мир сказок (4 ч.)**

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

**Зимушка-зима (5 ч.)**

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой . Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. ПО М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

**Так нельзя, а так можно (3 ч.)**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

**Весна в окно стучится (5 ч.)**

Зима недаром злится…Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин. Лицом к весне.  Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

**Веселые истории (2 ч.)**

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкий. Обобщение по теме: Веселые истории.

**Родина любимая! (2 ч.)**

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков        . Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой        . Главный город страны. М. Ильин.  Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

**Здравствуй, лето! (2 ч.)**

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

**Тематическое планирование по предмету «Чтение» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата |
| 1 | Сентябрь. М. Садовский. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. | 1 |  |
| 2 | Кто лучшим будет. В. Бирюков. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 3 | Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. | 1 |  |
| 4 | За кормом для птиц.  По Л.Воронковой. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщение по разделу | 1 |  |
| 5 | Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой | 1 |  |
| 6 | Повара. Б. Заходер. Сюрприз.  По М. Дружининой. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| 7 | Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 8 | Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину | 1 |  |
| 9 | Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову | 1 |  |
| 10 | Куриный воспитанник.  По В. Гаранжину. Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову | 1 |  |
| 11 | Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 12 | Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 13 | Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка) | 1 |  |
| 14 | Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | 1 |  |
| 15 | Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по разделу | 1 |  |
| 16 | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский | 1 |  |
| 17 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской | 1 |  |
| 18 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. | 1 |  |
| 19 | Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. ПО М. Быкову.  Детство. И. Суриков | 1 |  |
| 20 | Что за зверь? по Е. Чарушину. Еловая каша по Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 21 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому | 1 |  |
| 22 | Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин | 1 |  |
| 23 | Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 24 | Зима недаром злится…Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму | 1 |  |
| 25 | Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин | 1 |  |
| 26 | Лицом к весне.  Р. Сеф. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Весенняя гостья. И. Белоусов. Тюльпаны. По А. Баркову | 1 |  |
| 27 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский | 1 |  |
| 28 | Скворушка. По Г. Скребицкому. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 29 | Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. по Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаев. Волшебный баран. А. Усачёв | 1 |  |
| 30 | Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкий. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 31 | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин | 1 |  |
| 32 | Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 33 | Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко | 1 |  |
| 34 | Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по разделу | 1 |  |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (68 часов)**

**Повторение**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

 Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

 Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

 Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
        Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами**в**и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5-я группа — **э, х, ж, к**;

Письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

      Повторение пройденного материала за год.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата |
| 1 | Повторение. Предложение. Употребление простого предложения. | 1 |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 |  |
| 3 | Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. | 1 |  |
| 4 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 6 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  |
| 7 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 |  |
| 8 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |
| 9 | Гласные буквы е,ё,и,э,ю,я. | 1 |  |
| 10 | Контрольный диктант. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 11 | Ударение. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 12 | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |
| 13 | Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. | 1 |  |
| 14 | Деление слова на слоги. | 1 |  |
| 15 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |
| 16 | Перенос части слова при письме. | 1 |  |
| 17 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 18 | Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ю, я. | 1 |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. | 1 |  |
| 20 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. | 1 |  |
| 21 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 22 | Контрольный диктант/списывание. Сочетание гласных с шипящими. | 1 |  |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 24 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 25 | Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (гриб-грибы). | 1 |  |
| 26 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 27 | Контрольный диктант\списывание. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 29 | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |
| 30 | Постановка вопроса к названиям предметов. | 1 |  |
| 31 | Изменение слов по вопросам. | 1 |  |
| 32 | Большая буква в именах людей и кличках животных. | 1 |  |
| 33 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |
| 34 | Контрольный диктант. Слова, которые пишутся с большой буквы. | 1 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 36 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |
| 37 | Согласование слов, обозначающих предмет и его действие. | 1 |  |
| 38 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 |  |
| 39 | Выделение слов, обозначающих действия предметов. | 1 |  |
| 40 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Экскурсия» | 1 |  |
| 41 | Слова, которые обозначают признаки предметов. | 1 |  |
| 42 | Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. | 1 |  |
| 43 | Подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 1 |  |
| 44 | Сравнение двух предметов по их качествам. | 1 |  |
| 45 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 46 | Контрольный диктант/списывание. Слово. | 1 |  |
| 47 | Предлоги. Раздельное написание предлогов. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 48 | Составление предложений из данных слов. | 1 |  |
| 49 | Разделительный ъ. | 1 |  |
| 50 | Ответы на вопросы по картинкам к сказкам | 1 |  |
| 51 | Контрольный диктант/списывание. Предлоги. | 1 |  |
| 52 | Построение простого предложения. | 1 |  |
| 53 | Разделение текста на предложения. | 1 |  |
| 54 | Составление предложений с употреблением винительного падежа. | 1 |  |
| 55 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. | 1 |  |
| 56 | Составление предложений с употреблением дательного падежа. | 1 |  |
| 57 | Составление предложений с употреблением творительного падежа. | 1 |  |
| 58 | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где?). | 1 |  |
| 59 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме  (собака, рассказывает, щенок, хозяин). | 1 |  |
| 60 | Заканчивание предложений. | 1 |  |
| 61 | Составление предложений из деформированного текста. | 1 |  |
| 62 | Контрольный диктант. Предложения. | 1 |  |
| 63 | Повторение. Предложение. Гласные после шипящих. | 1 |  |
| 64 | Повторение. Слова, которые пишутся с большой буквы. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 |  |
| 65 | Повторение. Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 66 | Контрольный диктант. Слово. | 1 |  |
| 67 | Составление рассказов по картинке «Лето» (упр.23, стр.235). | 1 |  |
| 68 | Повторение. | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект:**

1.Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

2.Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации:1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016

4. Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

**Печатное оборудование:** наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

**Наборы игрушек:** мягкие игрушки, плоскостные игрушки;

**Технические средства обучения**: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (аудиозаписи сказок, аудиозаписи образцов речи: темп, сила голоса, тон; презентации к разделу «Культура общения», «Подготовка речевого высказывания»).