**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация г. Медногорска‌**​

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г.Медногорска "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рожкова Е.В.  Приказ № 1 от «30» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загоруйко О.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токмаков И.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 2)**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающейся 7 класса

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска».

**Цель** реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***ожидаемых личностных и возможных предметных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

− Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

− Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

−Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.

− Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

***Возможные предметные результаты*** освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:

−Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

−Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.

−Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

−Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

−Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

−Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

−Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

−Уметь различать части суток.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)**

***Природные изменения в природе осенью***

Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

***Природные изменения зимой***

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год.Изготовление открытки.

***Явления природы***

Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

***Животный мир***

Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

***Объекты природы***

Небо. Море. Озеро. Луна.

***Весенние изменения в природе***

Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

***Части суток***

Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Природа нашей местности, вокруг нас | 1 | Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности» | Знать (понимать) природу нашей местности;  Проявлять интерес к окружающим предметам |
| 2 | Живая и неживая природа. | 1 | Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин;  Отгадывание загадок;  Чтение стихотворений об осени | Знать (понимать) живую и неживую природу;  Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке |
| 3 | Сезонные изменения в природе. Листопад. | 1 | Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина «Осеннее дерево» | Знать сезонные изменения в природе. Листопад.  Уметь лепить из пластилина осеннее дерево |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью | 1 | Беседа «Как надо одеваться осенью»;  Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы |
| 5 | «Что нам осень принесла» | 1 | Расширить представления о растительном мире (фрукты);  Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты  Рисуем по образцу фрукты | Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету;  рисовать фрукты по образцу |
| 6 | Погода осенью | 1 | Наблюдение за погодой осенью;  Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки);  Просмотр презентации: «Погода осенью; | Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть |
| 7 | Перелетные птицы. Птицы зимующие. | 1 | Представление о перелетных птицах  Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы» | Иметь представление о перелетных птицах |
| 8 | Зимние изменения в природе | 1 | Рассказывание о зимних изменениях в природе;  Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность | Уметь замечать зимние изменения в природе;  Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями |
| 9 | Одежда и обувь человека зимой | 1 | Рассказывание о зимней одежде, ее назначении;  Работа с предметными картинками;  Игра «Найди зимнюю одежду» | Иметь представления о зимней одежде, ее назначении |
| 10 | Зимние явления природы (туман) | 1 | Просмотр презентации «Туман»;  Узнавание изученного явления природы (туман) | Уметь узнавать изученные природные явления |
| 11 | Животные зимой | 1 | Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;  Разукрашивание зайца;  Отгадывание загадок о животных | Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; |
| 12 | Птицы зимой | 1 | Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;  Рисование по опорным точкам птички «Снегирь» | Иметь представление о птицах,их умении приспосабливаться к климатическим условиям; |
| 13 | Домашние животные. Взаимодействие с человеком. | 1 | Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком;  Чтение рассказа о домашних животных. | Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным;  Уметь ухаживать за домашними животными |
| 14 | Речные рыбы. | 1 | Просмотр презентации «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание | Узнавание (различение) речных рыб (щука) по внешнему виду |
| 15 | Представления об огне | 1 | Просмотр презентации «Осторожно! Огонь!» | Знать (понимать) что такое огонь;  Уметь узнавать природный объект |
| 16 | Соблюдение правил обращения с огнем | 1 | Просмотр презентации«Соблюдение правил обращения с огнем» | Знать(понимать) правила обращения с огнем |
| 17 | Представление о воздухе | 1 | Экскурсия | Знать (понимать) что такое воздух;  Уметь узнавать природный объект |
| 18 | Значение воздуха в жизни человека | 1 | Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ" | Знать (понимать) что такое воздух;  Уметь узнавать природный объект |
| 19 | Представления о солнце | 1 | Беседа «Солнце»;  Отгадывание загадок;  Рисование солнышка | Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект |
| 20 | Значение солнца в жизни человека | 1 | Беседа «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека» | Знать (понимать) значение солнца в жизни человека;  Уметь узнавать природный объект |
| 21 | Небо | 1 | Беседа «Вот оно какое небо»;  Просмотр презентации «Звездное небо»; Работа с предметными картинками | Знать (понимать) что такое небо;  Уметь узнавать природный объект, найти на картинке |
| 22 | Море | 1 | Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации «Балтийское море»;  Работа с предметными картинками | Знать (понимать) что такое море;  Уметь узнавать природный объект |
| 23 | Озеро | 1 | Беседа «Что такое озеро?»;  Просмотр презентации «Озеро Байкал»;  Работа с предметными картинками | Знать (понимать) что такое озеро;  Уметь узнавать природный объект |
| 24 | Луна | 1 | Беседа «Что такое Луна?»; Просмотр презентации: «Луна»; | Знать (понимать) что такое луна;  Уметь узнавать природный объект |
| 25 | Приметы весны | 1 | Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход) | Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями |
| 26 | Одежда и обувь весной. | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем |
| 27 | Восход | 1 | Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход) | Стремление замечать утренние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя;  учиться работать с иллюстрациями |
| 28 | Закат | 1 | Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (закат) | Стремление замечать вечерниеизменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя;  учиться работать с иллюстрациями |
| 29 | Занятия людей весной | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей;  Работа по картинкам, пиктограммам;  Чтение рассказов | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия;  Уметь слушать рассказы |
| 30 | Утро | 1 | Элементарные представления о частях суток;  Игра «Что мы делаем утром?» | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления |
| 31 | День | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день);  Игра «Что мы делаем днем?» | Знание о сутках как о последовательности (утро, день). |
| 32 | Вечер | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер);  Игра «Что мы делаем в вечером?» | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер). |
| 33 | Ночь | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);  Игра «Что мы делаем ночью?» | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). |
| 34 | Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир» | 1 | Игра «Узнай, что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта | Уметь использовать знаково-символические средства.  Просить помощь у взрослых |
| Всего за учебный год: 34 часа | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000>

<https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_vriemiena_ghoda_1_klass_uchiebnyi_priedmie>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.

2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.

3. Баряева Л.Б., ГаврилушкинаО.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27

4.Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

5.Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.

6.Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.

7.Личностные результаты образования: содержание, показатели,формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф.ориентации и психологической поддержки

8.Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

9.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018