**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация г. Медногорска‌**​

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г.Медногорска "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рожкова Е.В.  Приказ № 1 от «30» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загоруйко О.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токмаков И.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 2)**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающейся 7 класса

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 Г. Медногорска».

**Цель реализации программы:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихсяобеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета«Математические представления»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;

- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;

- умение сравнивать числа в числовом ряду;

- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;

- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

- умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение пользоваться калькулятором.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«Математические представления»**входит в предметную область **«Математика»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часав год.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)**

***Количественные представления***

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором

***Представления о величине***

Понятия «большой - маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». ***Представления о пространстве***

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

***Временные представления***

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

***Представления о форме***

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 | Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду. | Знать (понимать) нумерацию;  Уметь определять место числа в числовом ряду.  Уметь читать и записывать числа в пределах20 |
| 2 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;  Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице |
| 3 | Однозначные – двузначные числа. | 1 | Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа | Знать (понимать) однозначные и двузначные числа; уметь определять и различать однозначные – двузначные числа. |
| 4 | Увеличение, уменьшение числа на два. | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2. | Уметь с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20 |
| 5 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение |
| 6 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа | Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравнивать числа в пределах 20 |
| 7 | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь сравнивать числа в пределах 20, производить сложение и вычитание |
| 8 | Решение простых задач. | 1 | Закрепить представление о способе решения простых задач | Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания.  Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 10 | Сложение и вычитание с нулем | 1 | Сложение и вычитание с нулем;  Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем |
| 11 | Сложение. Состав чисел первого десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию состава чисел первого десятка;  Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10.  Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10. |
| 12 | Прибавление числа 9. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;  Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу |
| 13 | Прибавление числа 8 | 1 | Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу.  Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;  Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу |
| 14 | Прибавление числа 7. | 1 | Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу.  Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;  Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу |
| 15 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 | Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;  Уметь производить прибавление чисел 6.5.4,3.2 к однозначному числу |
| 16 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию;  Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 17 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя |
| 18 | Сравнение чисел в числовом ряду | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду;  Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 19 | Вычитание. Состав чисел второго десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;  Уметь производить вычитание |
| 20 | Вычитание числа 9. | 1 | Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;  Уметь производить вычитание числа 9. |
| 21 | Вычитание числа 8. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Формирование умения вычитания числа 8. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;  Уметь производить вычитание числа 8 |
| 22 | Вычитание числа 7. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Формирование умения вычитания числа 7. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;  Уметь производить вычитание числа 7 |
| 23 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;  Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2. |
| 24 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию;  Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 25 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»;  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;  Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»;  Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 26 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20;  Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах;  Уметь пользоваться калькулятором |
| 27 | Месяцы года | 1 | Знакомство с понятием «месяцы года»;  Показ месяцев на календаре;  Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; | Знать (понимать) месяцы года;  Уметь называть по порядку месяцы года; |
| 28 | Осенние месяцы | 1 | Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев; Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца;  Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы» | Знать (понимать) названия осенних месяцев;  Уметь работать с календарем погоды и природы |
| 29 | Календарь погоды и природы | 1 | Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца;  Работа с календарями погоды и природы | Уметь работать с календарем погоды и природы |
| 30 | Меры времени: понятие о сутках. | 1 | Формирование интереса к смене частей суток.  Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь».  Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 31 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.  Ориентировка в таблице и схеме |
| 32 | Временные представления Меры времени: понятие о сутках. | 1 | Формирование интереса к смене частей суток.  Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь».  Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 33 | Использование часов в реальной бытовой жизни. | 1 | Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала;  Работа в тетради | Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 |
| Всего за учебный год: 34 часа | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник:**Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html>

<https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243>

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.

3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.

7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.

8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.

9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г