**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация г. Медногорска‌**​

**МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №7 г.Медногорска "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рожкова Е.В.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загоруйко О.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токмаков И.А.  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 2)**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающейся 7 класса

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска».

**Цель** реализации рабочей реализации рабочей программы «Домоводство» осуществление возможности посильного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

**Задачи:**

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;

- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;

- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи;

- формирование умения делать покупки;

- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;

- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене;

- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных***.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения предмета «Домоводство»:

• оценивать поступки как хорошие или плохие;

• определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Возможные предметные результаты** освоения предмета «Домоводство»:

- знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;

- действия с кухонным инвентарем;

- элементарные умения делать покупки;

- элементарные умения взвешивания товара и складывание в сумку;

- навыки уборки помещения и территории;

- действия при уборке пылесосом;

- умения и навыки ухода за личными вещами;

- умения и навыки ухода за своим внешним видом;

- с помощью учителя пользование машинной стиркой;

- уход за комнатными растениями

- утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)**

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Что такое уход за комнатными растениями. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещения.

Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена.

Правила гигиены. Чистота- залог здоровья. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Чистота тела. Предметы и средства личной гигиены.

Обращение с кухонным инвентарем

Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Виды чая. Чай в пакетиках. Сервировка стола к чаю. Заваривание чая в пакетиках. «Правила техники безопасности» на кухне. Микроволновая печь. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила работы с холодильником. Оборудование кухни. Организация рабочего места. Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами. Кухонный комбайн. Назначение. Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Приготовление пищи

Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Виды бутербродов. Простой бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда.

Уход за вещами

Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью

Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки.

Какие бывают магазины. Профессии людей, работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Устройство пришкольного участка | 1 | Ориентирование на пришкольном участке | Знать (понимать) какие здания, кроме школьного, есть на территории школы-интернат (спортивная площадка, теплица, сарай, гараж); какие деревья растут на территории школы |
| 2 | Виды работы на территории | 1 | Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории» | Знать (понимать) виды работы на территории |
| 3 | Осенняя уборка дорожек | 1 | Осенняя уборка дорожек | Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола |
| 4 | Правила безопасности при работе на территории | 1 | Беседа: «Правила безопасности при работе на территории» | Знать (понимать) правилабезопасности при работе на территории |
| 5 | Уборка бытового мусора. Подметание территории. | 1 | Уборка бытового мусора Подметание территории | Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; уметь выполнять работу по показу учителя |
| 6 | Сгребание травы и листьев.  Уход за уборочным инвентарем. | 1 | Практическая работа по уходу за территорией школы | Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев |
| 7 | Что необходимо для жизни роста»; | 1 | Беседа: «Условия, необходимые для жизни и Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями» | Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста» |
| 8 | Уход за комнатными растениями | 1 | Беседа«Как надо ухаживать за комнатными растениями»; Просмотр картинок, журналов | Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями |
| 9 | Помещения школы | 1 | Ориентирование в помещениях школы | Знать (понимать) помещения школы; уметь назвать помещения школы |
| 10 | Правила ухода за мебелью. | 1 | Беседа: «Правила ухода за мебелью»; Вытирание пыли с поверхности парты | Знать правила ухода за мебелью; уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения |
| 11 | «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». | 1 | Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели | Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; узнавать (различать) чистящие средства |
| 12 | Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». | 1 | Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом) | Узнавать (различать) ковровые изделия; уметь ухаживать за ковровыми изделиями; уметь выполнять доступные поручения |
| 13 | Уход за зеркалами и стеклами. | 1 | Беседа: «Правила ухода за зеркалами и стеклами»; Практическая работа (Протираем зеркало в классе) | Стремление к знаниям о стекле и зеркале; узнавать (различать) зеркала и стекла; уметь с помощью учителя ухаживать за зеркалом |
| 14 | Правила ухода за зеркалами и стеклами. | 1 | Комбинированный урок  Практическая работа (Протираем стекла рамы с помощью учителя) | Стремление к знаниям о стекле и зеркале; узнавать (различать) зеркала и стекла; уметь с помощью учителя ухаживать за стеклами |
| 15 | Правила гигиены | 1 | Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений;  Просмотр презентации: «Где живут микробы»; | Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила гигиены; уметь выполнять гигиенические правила и нормы |
| 16 | Чистота-залог здоровья | 1 | Повторение правил личной гигиены; Просмотр видео | Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы |
| 17 | Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня | 1 | Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья» | Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы |
| 18 | Гигиена тела | 1 | Работа с картинками, как ухаживать за телом; | Знать (понимать) как ухаживать за телом; уметь выполнять гигиенические правила и нормы |
| 19 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения; Заучивание стихотворения | Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению |
| 20 | «Правила техники безопасности» на кухне | 1 | Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне» | Знать правила техники безопасности на кухне |
| 21 | Микроволновая печь | 1 | Микроволновая печь и ее назначение; Показ на картинках микроволновой печи | Узнавать (различать) микроволновую печь |
| 22 | Холодильник, его назначение в хозяйстве | 1 | Беседа: «Холодильник и его назначение»; Показ холодильника | Узнавать (различать) холодильник; знать назначение холодильника |
| 23 | Газовая и электрическая плита | 1 | Просмотр презентации: «Газовая и электрическая плита»; Работа с картинками | Различение газовой и электрической плиты |
| 24 | Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами | 1 | Знакомство с правилами техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами | Стремление к знаниям правил техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами; уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой |
| 25 | Мытье бытовых приборов, электрической плиты. | 1 | Протирание посуды;  Игра: «Протираем посуду». | Уметь протирать бытовые приборы; уметь выполнять доступные поручения |
| 26 | Правила поведения за столом. | 1 | Знакомство с правилами поведения за столом;  Разбор ситуации по картинкам;  Просмотр презентации: «Правила за столом» | Знать (понимать) правила поведения за столом. Уметь повторять правила поведения за столом, разбирать ситуации по картинкам |
| 27 | Сервировка стола, меню. | 1 | Чтение правил этикета;  Просмотр презентации: «Сервировка стола»Что такое Меню.  Составление меню для завтрака | Стремление к знаниям правил этикета, сервировки стола, меню; уметь с помощью учителясоставить меню для завтрака |
| 28 | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи | 1 | Знакомство с правилами гигиены, чистоты, порядка;  Просмотр презентации: «Санитарно-гигиенические требования на кухне» | Знать (понимать) что такое гигиена, чистота, порядок |
| 29 | Выбор одежды по назначению | 1 | Беседа: «Для чего нужна одежда? От чего зависит выбор одежды?» | Знать (понимать) для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; уметь выбрать одежду по назначению; иметь навыки самообслуживания |
| 30 | Уход за одеждой | 1 | Беседа: «Способы ухода за одеждой»; Практикум | Знать (понимать) способы ухода за одеждой» |
| 31 | Правила ухода за обувью | 1 | Беседа: «Правила ухода за обувью»;  Мытье обуви из различных материалов (резиновые сапоги, ботинки кожаные, валенки) | Принятие правил ухода за обувью; уметь мыть обувь из различных материалов |
| 32 | Какие бывают магазины | 1 | Беседа: «Какие бывают магазины»;  Просмотр презентации: «Магазины»;  Работа с картинками, пиктограммами; | Иметь представление о магазинах; уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника) |
| 33 | Профессии людей, работающих в магазине | 1 | Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине» (продавец, кассир, грузчик, уборщик)  Работа с картинками, пиктограммами;  Игра: «Магазин» | Иметь представление о профессиях людей, работающих в магазине; уметь узнавать(различать) профессии людей, работающих в магазине |
| 34 | Выбор места совершения покупок. | 1 | Практическая работа по выбору места совершения покупок;  Работа с пиктограммами | Уметь планировать покупки. |
| Всего за учебный год: 34 часа | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебник:** Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класс: - ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2016/04/19/konspekt-uroka-po-domovodstvu-pomoshchniki-v>

<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/trud-tehnologija/konspekt-dlja-detei-s-ovz-uroka-po-predmetu-domovodstvo.html>

<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/trud-tehnologija/plan-konspekt-uroka-po-sbo-v-5-klase.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-domovodstvu-po-tiemie-zdorov-ie-i-krasota-poniatiie-o-zdorovo.html>

<http://www.moi-sat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_narusheniem_intellekta/urok_domovodstva_v_6_klasse_po_teme_pervichnaja_obrabotka_produktov_narezka/10-1-0-538>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).

2.Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.

3. Устная речь.6 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2019.- 96 с.: ил. 4.Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.

5.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.

6.Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.