

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «28» 04 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.А. Сергеева
«28» 04 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска»)
Руководитель	Сергеева Анастасия Александровна
Юридический адрес организации	462275 г. Медногорск Оренбургской области, ул. Тульская 19.
Фактический адрес организации	462275, Оренбургская область, город Медногорск, улица Тульская, дом 19, (1 корпус) 462275, Оренбургская область, город Медногорск, улица Тульская, дом 11, (2 корпус)
Телефон, факс	8 (35379) 34069
Адрес электронной почты	School7medn@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Медногорск Оренбургской области
Лицензия	Серия 56 Л01 № 0004463 выдана 16.03.2016г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1573 от 04.12.2015г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Машиностроителей» города Медногорска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я класс», Российская электронная школа, платформа «Учи. Ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В 2021 году Школа организовала проведение родительских всеобучей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Родителям доведена информация по уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно - научное;
- техническое;
- общекультурное;
- социальное.

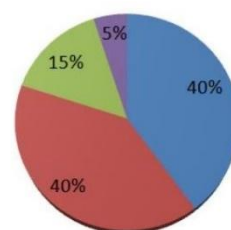
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 219 обучающихся и 87 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 46 процентов, техническое — 25 процентов, общекультурное — 17 процентов, социальное — 10 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и социальной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Медногорска» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Разряд	Стаж в должности
Директор	Сергеева Анастасия Александровна	Высшее	13	3
Заместитель директора по УР	Кочубей Светлана Александровна	Высшее	14	22
Заместитель директора по ВР	Деренская Елена Александровна	Высшее	13	2
Заместитель директора по ГПВ	Ахмеджанов Игорь Маратович	Высшее	13	3

Уровень компетентности и методической подготовленности администрации достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе внутришкольного контроля и оперативного управления, направленного на повышение качества образования на основе результатов анализа работы. Ежедневно по пятницам после уроков проводятся административные планерки, по понедельникам перед началом первого урока – планерки и совещания для педагогического коллектива. Ведутся протоколы планерок, совещаний при директоре и его заместителях. По результатам контроля составляются справки, по справкам издаются приказы, принимаются управленческие решения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- учителей начального образования;
- предметов здоровьесберегающего и эстетического цикла.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года/	400	402	409	452	467	460
	– начальная школа	194	195	201	221	221	221
	– основная школа	172	175	187	210	224	216
	– средняя школа	34	32	21	21	22	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	3	0	2
	– начальная школа	0	0	0	0	0	2
	– основная школа	0	0	1	3	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	1	1	6	2
	– об основном общем образовании	0	0	0	1	5	0
	– о среднем общем образовании	0	3	1	0	1	2

Приведенные статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ, при этом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Численность обучающихся Школы, имея тенденцию роста за последние пять лет, существенно не увеличилась.

В Школе созданы условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (45 человек), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (37 человек), детьми-инвалидами (8 человек).

Наряду с основными общеобразовательными программами по уровням образования в Школе реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 37 человек (8% от общего количества обучающихся Школы);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,43% от общего количества обучающихся Школы);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,43% от общего количества обучающихся Школы).

При этом 37 детей с особыми образовательными потребностями обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья. Для остальных обучающихся, имеющих медицинские основания, организовано обучение на дому (8 человек).

Динамика результативности учебной деятельности за 6 лет

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100/49	100/34	100/27	100/58	100/62	100/42
2017-2018	100/47	100/31	100/30	96/53	93/53	99/40
2018-2019	100/47	99/25	100/30	100/66	100/72	99/46
2019-2020	100/44	98/19	94/13	100/80	100/88	98/47
2020-2021	98/48	100/28	100/28	95/77	100/91	99/39
2021-2022	98/44	100/30	100/30	100/69	100/64	99/40

На основании анализа результатов образовательной деятельности можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в Школе остается относительно стабильной в

течение 5 лет. Уровень подготовки выпускников 9-х, 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, соответствует нормативным требованиям.

Общая успеваемость по сравнению с 2020-2021 годом осталась на прежнем уровне и составляет 99%. Качество знаний по сравнению с 2020-2021 годом повысилось на 1% и составляет 40%.

Однако результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причиной данной ситуации послужило:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022-2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

О снижении учебной мотивации обучающихся Школы свидетельствует отрицательная динамика качества знаний в течение последних 5 лет в начальной школе (-4%) в сравнении с предыдущим годом, у школьников 5-9-х классов (на - 2%), 10-11-х классов (на - 23%). Это обусловлено ростом количества социально неблагополучных семей и низкой мотивацией обучающихся из данных семей, притоком слабоуспевающих обучающихся в школу в течение учебного года.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обучающихся	Их них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол и чест во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Количе ство	%
								Кол ичес тво	%	Коли честв о	%		
2	55	54	98	24	43	2	3	1	1,8	0	0	0	0
3	63	63	100	25	39	5	8	0	0	0	0	0	0
4	54	53	98	27	50	4	7	1	1,8	0	0	0	0
И т о г о	172	170	98	76	44	11	6	2	1,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2020-2021г. – 48%, при этом процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2020-2021г. – 9%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обучаю ихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	35	35	100	12	34	3	8	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	13	26	1	2	0	0	0	0	0	0
7	52	52	100	18	30	1	1	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	9	22	1	2,5	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	12	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	216	216	100	64	30	6	2,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2020-2021г. – 28%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020-2021г. – 4%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	12	12	100	9	75	2	16	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	7	64	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	16	69	4	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021-2022 учебном году снизилось на 8 % (в 2020-2021г. количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», было 77%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4 процента (в 2020-2021г. – 13%).

В 2021-2022 году Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Семь девятиклассников, имеющих медицинские рекомендации, сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило для выпускников в форме ЕГЭ. Одна ученица по медицинским рекомендациям сдавала экзамены в форме ГВЭ.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	11

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	11
---	----	----

ГИА-9

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021-2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 13 процентов по математике. Однако средний балл по математике имеет отрицательную динамику, по русскому языку – положительную.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017-2018	100	56	14,8	100	88	30,2
2018-2019	100	73	16,6	100	83	29,5
2019-2020	Отменены			Отменены		
2020-2021	100	37	13,5	100	78	25
2021-2022	100	24	10	100	72	29,5

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом невысокое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	29%	20	100
География	17	11%	16	100
Биология	4	33%	15	100
Информатика и ИКТ	10			100
Литература	1			100
Физика	2	50%	23	100
История	1	0%	17	100
Химия	4	50%	18	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021-2022 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускников, окончивших Школу с аттестатом особого образца на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году, нет.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	30		33		37		42		40	
Количество выпускников 9-х	1	3	0	0	1	27	4	95	0	0

1.	Русский язык	10	77			100	5	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	4	70			40	0	-	-
3.	География	0				0		-	-
4.	Литература	1	77			10	0	-	-
5.	Обществознание	4	72			40	1	-	-
6.	История	1	81			10	1	-	-
7.	Физика	1	53			10	0	-	-
8.	Химия	0				0		-	-
9.	Биология	1	48			10		-	-
10.	Информатика и ИКТ	1	88			10	1	-	-
11.	Английский язык	1	87			10	1	-	-
	Итого								

В 2022 году все выпускники Школы преодолели минимальный порог по всем предметам. По итогам ЕГЭ-2022 в сравнении с результатами ЕГЭ-2021 значительно увеличилось количество высокобалльников (с 4 до 9 человек).

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ:

Предмет	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018 - 2019 уч.год	2019 - 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год	2021 - 2022 уч.год
Русский язык	79	83	67,85	70,7	66	72,6	75	77
Математика Проф.	56	43,6	44,57	59,8	38,5	55	65	70
Обществознание	85	57,6	44,75	66,33	51	45	59	72
История	0	0	0	71	0	0	0	81
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	64	78	48,5	44	34,5	53	72	48
Физика	57	52,5	51,16	68	37	60,75	48	53
Химия	0	0	0	67,5	55	0	62	0
Литература	0	62	0	70	0	0	0	77
Информатика	0	0	49,5	0	53,5	0	69	88
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	87

В 2021-2022 году результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2020-2021 года улучшились по четырем предметам. Появились высокобалльники по английскому языку, информатике. Значительное повышение результатов ЕГЭ в 2021 году наблюдается по обществознанию (+13 баллов), математике профильного уровня (+5 баллов), физике (+5 баллов). Снижение результатов произошло по биологии (-24 балла). Из-за малой численности обучающихся, сдававших экзамены по истории, литературе (по 1 человеку), результаты экзаменов по этим предметам считать объективными нельзя.

Сводная таблица результатов участия в ЕГЭ в 2021-2022 году по количеству набранных баллов:

Предмет	количество участников	Диапазон баллов						
		преодо- лели порог	не преодо- ли порог	от min до 67 баллов	от 68 до 79 баллов	от 80 до 89 баллов	от 90 до 97 баллов	от 98 до 100 баллов
Русский язык	10	10	0	1	4	4	1	
Математика (профильный уровень)	4	4	0	1	3			

География	0	0	0					
Биология	1	1	0	1				
Физика	1	1	0	1				
Химия	0	0	0					
Обществознание	4	4	0	2	1	1		
История	1	1	0			1		
Литература	1	1	0		1			
Английский язык	1	1	0			1		
Информатика	1	1	0			1		
итого	10	10	0	6	9	4		

В 2021-2022 году результат обучающихся выше 80 баллов (90% от общего количества результатов обучающихся, полученных на ЕГЭ). Этот показатель значительно выше прошлогоднего. При этом количество низких результатов, обучающихся (до 67 баллов) - 60%.

В 2021-2022 году отмечается рост качественной успеваемости обучающихся, увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ, остается высокой доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении в 2021-2022 году было обеспечено исполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов при организации классно-урочной системы и индивидуального обучения по образовательным программам универсального профиля. Программно-методическое обеспечение учебного плана формировалось с учетом принципа преемственности программного материала, были выстроены единые предметные линии по всем предметам; использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-4, 5,9,10 и 11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Медногорска в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 году в Школе работают 30 педагогов, в том числе внешних совместителей – 1. В 2021-2022 году аттестацию прошли 2 человек. Из них: 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		30	100
Всего педагогических работников (с руководящими):		30	100
Из них:			
- на уровне начального общего образования		8	27
- на уровне основного общего образования		12	40
- на уровне среднего общего образования		10	30
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности):		-	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	24	80
	- со средним специальным образованием	6	20
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	2018-2019 учебный год	31	100
	2019-2020 учебный год	28	100
	2020-2021 учебный год	28	100
	2021-2022 учебный год	30	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	24	80
	- высшую	12	40
	- первую	10	33
	- соответствие занимаемой должности	2	6
Состав педагогического коллектива:	- учитель	25	
	- социальный педагог	-	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	1	
	- педагог-дефектолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- старший вожатый	-	-
- воспитатель	-	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей):	до 2-х лет	1	4
	от 2 до 5 лет	2	8
	от 5 до 10 лет	3	12
	от 10 до 20 лет	5	20
	свыше 20 лет	14	56
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	16

Динамика изменения кадрового состава педагогов в течение трех лет:

Кадровое обеспечение учебного процесса	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Общая численность педагогических работников	24	25	30 чел.
Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	21	20	24 чел./ 80%
непедагогическое	0	0	0 чел./ 0%
Количество /доля педагогических работников, имеющих среднее специальное	3	5	6 чел./ 20%

образование, из них:			
непедагогическое	0	0	0 чел./ 0%
Количество /доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	19	22	24 чел./ 80%
высшая	10	9	12 чел./ 40%
первая	9	12	10 чел./ 33%
соответствие занимаемой должности	0	1	2/6%
Количество /доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2	4	3
свыше 20 лет	10	10	8
свыше 30 лет	9	9	6
Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет		0	4
Количество /доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	6	5
Средний возраст педагогических работников	40	42	43

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель, Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, Просвещения, Почетный работник и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Ветеран труда	Учитель года (лауреат) *
11	нет	1	2	3	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7 956 единица;
- книгообеспеченность — 61 процентов;
- обращаемость — 23 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4 075 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки для обновления.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и для мальчиков;

Школа функционирует в двух типовых учебных корпусах, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по учебным предметам. Имеется 1 малый спортивный зал площадью 99,1 м², арендует спортивный зал в ДК «Юбилейный», музей, столовая, рассчитанная на 180 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» частично создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В школе имеется аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДУП), опорно-программный комплекс для обучающихся с нарушением слуха и зрения, планшетный ПК для управления элементами комплекса, комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации в составе: интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с wi-Fi управлением, комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки, вибромзыкальный сухой бассейн, мягкий комплекс, тактильно-развивающая панель, световой стол для рисования песком, бабансировочная доска-лабиринт тип 1, 2, 3, 4, настенный лабиринт тип 1, 2, декоративно-развивающая панель тип 1, 2, 3, лабиринт тип 1, 2, конструктор, фиброоптический модуль, интерактивная светозвуковая панель тип 1, 2, фиброоптический занавес на подвижном карнизе с wi-Fi управлением, кинетический столик, планшетный ПК с Wi-Fi для управления элементами комплекса, фиброоптическая тактильная панель.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 году в Школе продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Работа велась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной

организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021-2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения на сайте Школы с 2020 года организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Используемая в Школе система оценки качества образования обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.