

1. Паспорт программы.....	2
2. Обоснование создания сетевой профориентационной Программы «Мой выбор»	4
3. Приоритеты, цель, задачи сетевой профориентационной Программы «Мой выбор»	6
4. Формы работы:.....	6
5. Основные направления системы программных мероприятий.....	7
6. Профориентационная деятельность школы на 4 уровнях.....	9
7. Механизм реализации Программы	12
8. Система программных мероприятий	14
9. Роль психологической службы школы в реализации Программы.....	24
10. Результаты реализации профориентационной программы «Мой выбор».....	24
11. Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению.....	26

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников «Мой выбор»
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - обучающиеся с1-11 класс и их родители.
Дата утверждения Программы	Решение педсовета от 30.08.2021г.
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепцией Модернизации российского образования; - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Конституцией РФ; - Законом РФ «Об образовании»; - Декларацией прав ребенка; - Всеобщей Декларацией прав человека; - Конвенцией о правах ребенка; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Трудовым кодексом; - ФГОС; - Уставом школы.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение. 2. Диагностика и консультирование. 3. Взаимодействие с предприятиями. 4. Взаимодействие с учреждениями города. 5. Профессиональная адаптация.
Цель реализации Программы	Разработать систему комплексных мер по профориентации обучающихся для обеспечения конкретных целенаправленных действий по ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе, городе и создания условий для успешной социализации выпускников школы. Преобразование образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком производственного труда на основе личностного ориентированного подхода.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Скоординировать действия руководителей, психолога, педагогов

	<p>и шефов по качественному повышению профориентационной работы с обучающимися и их родителями, учитывая потребности перспективы размещения производственных сил в городе.</p> <p>3. Формирование системы взаимодействия городских учреждений, школы, городских предприятий на основе признания необходимости проблемы управления трудовыми кадрами и важности работы профориентационной направленности среди обучающихся.</p> <p>4. Организовать скоординированную работу классных руководителей по созданию организационной индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по профориентационному направлению, работы между поэтапными ступенями образования, для формирования профессиональных обоснованных потребностей и их педагогической коррекции.</p> <p>5. Деятельность школы в профориентационном направлении осуществлять через систему психологической, педагогической, организационной и информационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу с семьями обучающихся и социумом.</p> <p>6. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.</p> <p>7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2021 -2025 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных профориентационной Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать индивидуальную психологическую помощь обучающимся в выборе будущей осознанной профессии; - повысить мотивацию учащихся к профессиональному труду; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных профессиональных интересов в реальных социальных условиях; - обучить выпускников навыкам поведения на рынке труда и главным принципам построения своей профессиональной карьеры.

1. Обоснование создания сетевой профориентационной Программы

«Мой выбор»

Современная политическая и экономическая обстановка нацеливает на предъявление высоких требований к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека. Отношения рынка труда кардинально преобразовывают характер труда и его цели: усиливается напряженность, возрастает его интенсивность, требуется высокая ответственность, профессионализм и выносливость.

В условиях меняющейся экономической, культурной и социально-политической ситуации в России необходимо иначе понимать содержания и системы профессиональной ориентации учащихся.

Говоря о преимуществах и традициях образования в России, президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил о обязательном сохранении всего самого лучшего, чем отечественное образование гордилось всегда, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Образовательная система должна давать ответ вызовам времени, впитывать новые идеи, инновации, которые появляются в современном мире. Президент Российской Федерации обращает внимание прежде всего на то, что школа обязана готовить выпускника способного к непрерывному развитию, к умению овладеть новой профессиональной квалификацией. Это можно сделать при наличии устойчивого базового образования.

Необходимость профориентационной работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОСООО), где выделяется, что обучающиеся должны ориентироваться в профессиях, понимать важность профессиональной деятельности при потребностях устойчивого роста развития общества и природных ресурсов.

Социологические исследования показали, что при фактической поддержке престижа среднеспециального и высшего образования выпускники в основном ориентированы на работу в предпринимательских и в коммерческих структурах. На первый план выдвигается коммерческая деятельность, это не позволяет выпускникам состояться в профессии. Не востребованы молодыми людьми рабочие профессии, так необходимые для развития экономики.

Состояние перспектив и проблем занятости населения на данный момент свидетельствуют о том, что понимание школьников выпускных классов не совпадают с действительной ситуацией на производственном рынке труда.

Исходя из выше сказанного, школа обязана организовать целенаправленную профориентацию среди учащихся, которая прежде всего опирается на глубокое знание системы главных факторов, определяющих важным формированием профессиональных желаний личности и ее реализации. Необходимо привести профессиональную ориентацию обучающихся в соответствие с требованиями экономики.

Профессиональная деятельность является важной сферой самовыражения и самореализации личности, обеспечивает развитие потенциальных способностей и возможностей человека.

В соответствии с ФГОСООО существенные условия для налаживания социальных ситуаций развития учащихся, гарантирующих их социальную самоопределение

посредством индивидуально значимой деятельности. В основе ФГОСООО лежит системно деятельный подход, который создает следующие условия:

- формирование готовности к непрерывному образованию и саморазвитию;
- конструирование и проектирование социальной среды устойчивого развития обучающихся в системе школьного образования;
- выстраивание в систему инициативной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение учебного процесса с учётом индивидуальных психологических, физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Согласно 6 пункту ФГОС профессиональное развитие выпускников основной школы направлено на становление личности, понимающей важность и ценность труда, творчества, науки, необходимости к образованию и самообразованию для профессиональной деятельности в жизни, умеющий ориентироваться в мире профессий, применять знания и полученный опыт на практике.

Профессиональный выбор основывается на сопоставлении возможностей, интересов и способностей учащихся, с пониманием состояния потребностей общества в работниках определенных профессий.

Профессиональное самоопределение - процесс становления личности, ее отношения к профессиональной и трудовой сфере, путь самореализации через согласовывание социально-профессиональных и внутриличностных потребностей.

Профессиональная ориентация – организация практической деятельности семьи, государственных учебных заведений, коммерческих и общественных организаций, предоставляющих помощь населению в подборе, выборе, смене профессии с учетом личностных интересов каждого и потребностей современного трудового рынка.

Профорентация - обоснованная научная система психолого-педагогических, социально-экономических, производственно-технических и медико-биологических мер по оказанию молодым людям личностно-ориентированной помощи в развитии, в выявлении склонностей и способностей профессиональных интересов при выборе профессии. Формирование готовности и потребности к труду в условиях потребностей рынка труда, многоукладности форм предпринимательства и собственности. Она осуществляется с помощью учебно-воспитательного процесса, внешкольной работы и внеурочной занятости с учащимися.

Профессиональные этапы самоопределения:

- **начальная школа** (пропедевтический этап) - через участие в разных видах игровой, познавательной, трудовой деятельности у школьников младших классов формируется понимание роли труда в обществе и жизни человека, проявляется интерес к представленным профессиям;

- **основная школа:**

5-7 классы - в разных видах прикладной деятельности, среди которых главными являются трудовая и познавательная, подростки поэтапно осознают свои способности, интересы и общественные ценности, взаимосвязанные с выбором специальности;

8-9 классы - начало формирования развития профессионального понимания. Обучающиеся соотносят свои реальные возможности и идеалы с общественными целями выбора профессиональной деятельности в будущем. На данном этапе они активно познают и вовлекаются в трудовую деятельность, но в то же время им оказывается

помощь в освоение методической диагностики для заинтересованного выбора элективных курсов и в будущем — профессии;

- **средняя школа** - ориентация в профессиональном направлении на базе изучения отдельных предметов, отдельное внимание развитию формирования профессиональных значимых качеств, корректировка профессиональных планов. Учащимся по существу оказывается помощь в самоподготовке и самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Систему профориентационной работы в школе необходимо совершенствовать и привести ее в соответствии с требованиями времени.

Предлагаемая программа «Мой выбор» отвечает этим задачам по профориентации обучающихся.

2. Приоритеты, цель, задачи Программы

Приоритеты Программы:

предоставление необходимых условий для сознательного выбора выпускниками школы будущей специальности с целью дальнейшего трудоустройства.

Цель Программы: разработать систему комплексных мер по профориентации обучающихся для обеспечения конкретных целенаправленных действий по ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе, городе и создания условий для успешной социализации выпускников школы. Преобразование образовательных потребностей, обучающихся в соответствие с рынком производственного труда на основе личностного ориентированного подхода.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Скоординировать действия руководителей, психолога, педагогов и шефов по качественному повышению профориентационной работы с обучающимися и их родителями, учитывая потребности перспективы размещения производственных сил в городе.
3. Формирование системы взаимодействия городских учреждений, школы, городских предприятий на основе признания необходимости проблемы управления трудовыми кадрами и важности работы профориентационной направленности среди обучающихся.
4. Организовать скоординированную работу классных руководителей по созданию организационной индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по профориентационному направлению, работы между поэтапными ступенями образования, для формирования профессиональных обоснованных потребностей и их педагогической коррекции.
5. Деятельность школы в профориентационном направлении осуществлять через систему психологической, педагогической, организационной и информационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу с семьями обучающихся и социумом.
6. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации профориентационной программы «Мой выбор»: 2021 – 2025 г.г.

3. Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи с представителями профессий;
- профессиографические исследования;
- в рамках проекта «Профессионалитет» организация профессионального обучения первой профессии на базе МИК для учащихся 9-х классов;
- в рамках проекта «Билет в будущее» ранняя профессиональная ориентация учащихся 6-11 классов школы;
- в рамках проекта «Урок цифры» развитие школьников в сфере информационных технологий;
- в рамках проекта «Инженерная школа УГМК» повышение уровня знаний школьников и подготовка к сознательному выбору профессии;
- собрания родителей по профориентационной тематике.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профессиональной ориентацией:

- участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах, мероприятиях, в различных соревнованиях;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в профориентационных опросниках;
- участие в тестирование и анкетирование старшеклассников;
- профориентационные игры.
- участие в профориентационных экскурсиях.

4. Основные направления системы программных мероприятий

Взаимодействие с предприятиями города

Цель: активизация профориентационной работы с вовлечением в эту проблему педагогического коллектива. (Встречи с руководителями, шефами, экскурсии, участие в проекте «Инженерная школа УГМК», участие в научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК»).

Мероприятия:

1. Организация экскурсий в учреждения города и на предприятия:

- ООО «ММСК»;
- АО медногорский электротехнический завод «Уралэлектро»;
- сбербанк России;
- городская больница;
- администрация;
- полиция;
- пожарная часть;
- библиотека;
- городской музей.

2. Встречи учащихся с людьми разных профессий на классных профориентационных часах.

3. Встречи со специалистами центра занятости населения города.

4. Спецсеминар для педагогов, ориентированный на разъяснение обязательности проведения профориентационной работы. Обучение основным формам и методам различных профориентационных направлений работы (профагитация, профинформация, профдиагностика, профпросвещение и профконсультация).

5. Участие в образовательной программе «Инженерная школа УГМК», организованной Уральской горно-металлургической компанией для школьников 7-11 классов регионов присутствия УГМК. Программа реализуется при поддержке Технического университета УГМК.

6. Встреча со специалистами военным комиссариатом Кувандыкского городского округа и г. Медногорска.

Система работы с образовательными учреждениями

Цель: Целенаправленная работа по повышению мотивации выпускников школы на овладение рабочими специальностями.

Мероприятия:

1. Экскурсии в МИК, медицинский колледж.

2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города и области.

3. Профессиональное обучение первой профессии на базе МИК для учащихся 9-х классов.

4. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

5. Участие в федеральном проекте «Урок цифры».

Система работы педагогов со школьниками и выпускниками

Цель: Создать необходимые условия для реализации профориентационной программы, мотивировать школьников к сознательному профессиональному самоопределению.

Мероприятия:

1. В план воспитательной работы для классных руководителей обязательно задействовать мероприятия по профориентации.

2. В планирование музейной работы включить работу по профориентационной деятельности.

3. В планирование работы технических кружков включить мероприятия по профориентационной деятельности.

4. Проведение профориентационных тематических классных часов.

5. Проведение на предприятиях города экскурсий, уроков по предметам естественно-научного цикла и технологии.

6. Использование в работе активизирующие опросники: «Труд в современном обществе», «Престижная профессия».

7. Организация проведения игры-дискуссии «Кто необходим в городе, в котором мы живем?».

8. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

9. Участие в федеральном проекте «Урок цифры».

10. Участие в федеральном проекте «Профессионалитет».
11. Участие в федеральном проекте «Инженерная школа УГМК».
12. Участие в муниципальном проекте «Школа будущих инженеров».

Системная работа психолога

Цель: Организация помощи в профориентационной работе.

Мероприятия:

1. Диагностика и тестирование - Сентябрь-октябрь.
2. Консультации в индивидуальной работе с учащимися по выбору специальностей.

Профориентационное информационное обеспечение

Мероприятия:

1. Создание на школьном сайте и стенде рубрики о нужных городу рабочих профессиях и профессиональных династиях.
2. Создание информационных профориентационных бюллетеней о специальностях, которые можно получить в колледже и медучилище.
3. Оформление профориентационных информационных стендов с меняющейся информацией: «Куда пойти учиться».
4. Формирование проектов с презентацией рабочих профессий. Проведение среди учащихся конкурса «Фестиваль профессий».

Оценка эффективности школьной профориентационной работы

Цель: Предоставить эффективную оценку педагогической деятельности по профориентационному направлению школы.

Мероприятия:

1. Анализ планов профориентационной воспитательной работы.
2. Анализ плана профориентационной работы библиотеки.
3. Анализ плана профориентационной работы психолога.
4. Анализ ежегодного поступления выпускников школы в учебные заведения и их трудоустройство.
5. Диагностика профориентационной деятельностью школьников и родителей, создающих социальный заказ школе.

5. Профориентационная деятельность школы на 4 уровнях.

У школьников начальной школы(1-4кл.) с помощью деятельных средств профориентационной работе (экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, беседы о профессиях, занятия в кружках, праздники и др.) необходимо образовывать хорошее отношение к трудовой деятельности, понимание его важной роли в обществе и в жизни человека, установку на развитие интереса в выборе профессии, к трудовой профессиональной деятельности.

1 уровень.

1-4 классы.

«Семейные профессии».

- Диагностика и тестирование интересов, повышение мотивации школьников к учебной и игровой деятельности.
- Профориентационные минутки-разминки на уроках.
- Экскурсии на предприятия и в учреждение города, где работают родители.
- Встречи с различными представителями профессий (родителями).
- Система внеклассной работы «Познай себя» (секции, кружки).
- Конкурсы творческих работ.
- Практический- интеллектуальный марафон «На свете много профессий есть».

2 уровень.

5-8 классы.

У школьников (5-8кл.) необходимо формировать осмысление ими своих способностей, общественных ценностей, интересов, связанных с выбором профессии.

«Я познаю профессии».

- Диагностика личностных индивидуальных интересов, особенностей, склонностей, мотивов саморазвития, мотивации к социальной и учебной деятельности.
- Профориентационные разминки-минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по школьным учебным предметам.
- Конкурсы творческих работ.
- Система внеурочной занятости «Познай себя» (секции, кружки, клубы).
- Практический- интеллектуальный марафон «Все об профессиях».
- Экскурсии в городские учреждения и на предприятия.
- Встречи с различными представителями профессий – работниками городских.
- Знакомство с рынком труда г.Медногорск.
- Участие в проекте «Инженерная школа УГМК».
- Участие в научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК».
- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Участие в федеральном проекте «Урок цифры».

3 уровень.

9 классы.

У учеников 9 классов в первую очередь необходимо формировать правила выбора профессии, представление о профессиональном мастерстве и перспективах роста, понятия о профессиях народного хозяйства, а также умения реально оценивать личностные индивидуальные возможности в соответствии с требованиями профессии.

«Мир моих профессий».

- Диагностика личностных индивидуальных интересов, особенностей, склонностей, мотивов саморазвития, мотивации к социальной и учебной деятельности.
- Профориентационные разминки-минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по школьным учебным предметам.
- Конкурсы творческих работ.
- Система внеурочной занятости «Познай себя» (секции, кружки, клубы).
- Практический- интеллектуальный марафон «Все об профессиях».
- Экскурсии в городские учреждения и на предприятия.
- Встречи с различными представителями профессий.

- Знакомство с рынком труда г.Медногорск.
- Трудоустройство подростков в дни каникул. Проба сил.
- Участие в Днях открытых дверей в средних профессиональных специальных городских учебных заведениях.
- Встречи с городскими представителями учебных профессиональных заведений.
- Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в ПУ, Сузы.
- Участие в проекте «Инженерная школа УГМК».
- Участие в научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК».
- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Организация профессионального обучения первой профессии на базе МИК для учащихся 9-х классов «Современное производство и профессиональное самоопределение» (для мальчиков – по профессии «электромонтер», для девочек – по профессии «кассир»).
- Участие в федеральном проекте «Урок цифры».
- Участие в муниципальном проекте «Школа будущих инженеров».

4 уровень.

10-11 классы.

Со школьниками 10-11 классов необходимо осуществлять профориентационную деятельность при углубленном изучении тех предметов, к которым они проявляют устойчивый познавательный интерес и способности. Важно скоординировать внимание выпускников на формировании профессиональных основных качеств в выбранном виде деятельности, знакомить обучающихся со способами достижений важных для них результатов в самоподготовки профессиональной деятельности, к саморазвитию и избранной нужной профессии.

«В мире моей профессий».

- Диагностика личностных индивидуальных интересов, особенностей, склонностей, мотивов саморазвития, мотивации к социальной и учебной деятельности.
- Профориентационные разминки-минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по школьным учебным предметам.
- Система внеурочной занятости «Познай себя» (секции, кружки, клубы).
- Практический- интеллектуальный марафон «Будущее выбирает компетентных профессионалов».
- Конкурсы творческих работ (школьного, городского, областного и Всероссийского уровней).
- Экскурсии в городские учреждения и на предприятия.
- Встречи с различными представителями профессий.
- Знакомство с рынком труда г.Медногорск.
- Знакомство с рынком труда в городе, в области, в стране.
- Профильное обучение (технические кружки, «индивидуальные маршруты движения», профильные предметы,).
- Дистанционное обучение.
- Социальные практики.
- Участие в Днях открытых дверей в средних профессиональных специальных городских учебных заведениях, в областных ВУЗах.
- Встречи с городскими представителями профессиональных учебных заведений.
- Мониторинг поступления выпускников в Сузы и ВУЗы.
- Довузовская подготовка.

- Школьный день профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, которые стали успешными в своих профессиях.
- Участие в проекте «Инженерная школа УГМК».
- Участие в научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК»
- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Участие в федеральном проекте «Урок цифры».
- Участие в муниципальном проекте «Школа будущих инженеров».

6. Механизм реализации Программы

Администрация школы является **главным исполнителем** Программы. **Соисполнителями школьных мероприятий** Программы – социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, обучающиеся и их родители.

Исполнители профориентационной Программы принимают достаточные меры по выполнению всех запланированных профориентационных мероприятий, анализируя свою работу по полугодиям.

На начальном периоде систематизируется, разрабатывается и утверждается правовая- нормативная база по реализации профориентационной Программы. Проводится анализ педагогических, материально-технических условий реализации профориентационной Программы с подбором диагностических тестируемых методик по всем направлениям Программы.

Практический период реализации профориентационной Программы предусматривает усовершенствование содержания профориентационного просвещения, развитие волонтерского движения и школьного самоуправления, укрепление и расширение партнерства школы с городскими организациями, учреждениями и предприятиями с привлечением в систему профориентационного просвещения представителей субъектов образовательной деятельности.

Аналитический период реализации предусматривает подведение итогов результатов школьной работы по реализации профориентационной Программы и планирование последующей профориентационной работы.

Профориентационная Программа осуществляется через:

1. **Методическую организационную работу** (методическая помощь психологической службы школы педагогам в подборке диагностических карт и материалов, деятельность по профориентации со школьниками).
2. **Работу с учащимися:**
 - комплекс услуг в профориентационной работе в виде профдиагностических занятий, мероприятий, тренингов и тестирования по профессиональному самоопределению;
 - помощь в выборе профиля и консультации по выбору обучения (групповые, индивидуальные), анкетирование и тестирование;
 - организация и проведение экскурсий (на городские предприятия, в городские учреждения профессионального образования, виртуальные экскурсии);
 - встречи с востребованными представителями учреждений профессионального образования, предприятий.
3. **Взаимодействие с родителями:**
 - проведение классных и общешкольных родительских собраний;

- индивидуальные беседы;
 - лектории;
 - организация деятельности спортивных секций, кружков;
 - анкетирование;
 - организации профессиональных проб выпускников на предприятиях;
 - организации временного трудоустройства школьников в дни каникул;
 - участие в работе Совета школы, родительских комитетов и иных общественных школьных формирований.
4. **Работу с социальными партнерами:**
- организация и проведение экскурсий школьников на предприятия города;
 - посещение городских профессиональных учебных заведений;
 - организация трудоустройства обучающихся временно в каникулярное время.

7. Система программных мероприятий

Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Изучение анализа трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов в учебные заведения.
2	Проведение социологического анкетирования выпускников школы с целью определения профессиональных решений выбора профессии и их реализации.
3	Выявление школьников не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ профориентационной работы с учащимися и их родителями.
5	Создание стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.
6	Проведение результативного анализа профориентации за прошедший год (поступления в ПУЗ выпускников 9, 11 классов, вопросы трудоустройства и).
7	Открытие в школьной библиотеке методического информационного центра по профориентационной работе.
<i>Работа с педагогами школы</i>	
1	Подготовка учебных планов по профориентационной работе на учебный год.
2	Подготовка к работе планов совместной работы образовательного учреждения с заинтересованными городскими организациями.
3	Профподготовка методического материала (бюллетеней, памяток, сценариев мероприятий).
4	Проведение школьных заседаний методических объединений классных руководителей «Формирование методического сопровождения классных руководителей по вопросам самоопределения в профориентации обучающихся».
5	Организация работы факультативов по предметам, курсов внеурочной занятости.
6	Консультации специалистов различных ведомств, психолога по профориентационным вопросам.
<i>Взаимодействие с родителями учащихся</i>	
1	Организация и проведение лекториев, родительских собраний по профориентационной тематике.
2	Консультации по вопросам профориентации для родителей.

3	Организация и проведение групповых бесед с родителями учащихся по тематическим основным вопросам подготовки школьников к осознанному выбору профессионального профиля обучения.
4	Анкетирование и тестирование родителей по вопросам профориентационному выбору детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы с обучающимися (выступления с рассказом о своей профессии перед обучающимися школы).
6	Привлечение учащихся и их родителей к организации работы секций, кружков, общественных ученических организаций, студий и др.
Работа с обучающимися	
1	Проведение информационных консультаций по профессиональной тематике при участии городских социальных партнеров.
2	Проведение профориентационных индивидуальных консультаций со школьниками, еще не сделавшие выбор в профессии, а также с опекаемыми детьми и учащимися, состоящими на профилактическом учете, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
3	Организация и проведение посещения школьниками учебных заведений, предприятий и учреждений, ЦЗ населения города.
4	Участие обучающихся в школьных и муниципальных мероприятиях профориентационного направления.
5	Профессиональные встречи с представителями разных учебных заведений, ведомств, организаций и предприятий.
6	Организация и проведение экскурсий на городские предприятия и в учебные заведения.
7	Проведение классных часов профориентационной направленности.
8	Организация и проведение трудовой четверти в каникулярное время, организация в школе в дни летних каникул временных рабочих мест.
9	Проведение организованных социальных практик и социальных проб.

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентационной работе с учащимися.	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР.
2.	Сбор и обновление банка данных об учебных городских заведениях.	январь-март 2021.	Заместитель директора по УВР.
3.	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, учителями-предметниками, психолого-педагогической службой по формулированию их роли в системе профориентации в работе с учащимися и планирование дальнейшей	ноябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР.

	деятельности.		
4.	Разработки игр, классных часов, рекомендаций учителям-предметникам. классным руководителям по реализации программы профориентационной работы с учащимися.	В течение года.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.
5.	Практикум- семинар для учителей начальной школы «Организация, планирование профориентационной работы со школьниками начальных классов».	ноябрь 2021г.	Руководитель МО.
6.	Организация выставок по тематике профориентации учащихся в библиотеке школы: -«В мире профессий»; -«Все работы хороши»; -«Профессии героев России»; -«Профессии наших пап и мам».	В течение 2021 - 2025г.г.	Библиотекарь .
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на городские предприятия.	Ежегодно.	Классные руководители.
2.	Экскурсии в городские учебные заведения.	Ежегодно по плану.	Классные руководители 9-11 классов.
3.	Ярмарка профессий «Твои шаги в будущее».	Ежегодно в сентябре, апреле.	Классные руководители 10-11 классов.
4.	Школьная акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле.	Педагог-организатор, Совет старшекласников.
5.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно.	Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители курсов кружков технической направленности.
6.	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Ежегодно.	Заместитель директора по ГПВ.
7.	Участие в федеральном проекте «Урок цифры».	Ежегодно.	Учитель информатики.
8.	Участие в проекте «Инженерная школа УГМК».	Ежегодно.	Заместитель директора по ИКТ.
9.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	Ежегодно.	Руководитель научного общества учащихся.
10.	Участие в муниципальном проекте «Школа будущих инженеров».	Ежегодно.	Руководитель научного общества учащихся.

11.	Участие в научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК».	Ежегодно.	Руководитель научного общества учащихся.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентационная работа учащихся на уроках. (Таблица: План профориентации учащихся на уроках и в кружках технической направленности.)	В течение 2021 - 2025г.г.	Учителя- предметники.
2.	Встречи с представителями востребованных профессий «История моей профессии», «Профессии моих родителей», «Трудовые семейные династии».	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
3.	Конкурс творческих и социальных проектов.	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
4.	Конкурс сочинений «Профессии моей семьи».	2021-2025г.	Учителя русского языка и литературы.
5.	Проведение профориентационных тематических классных часов (таблица «Примерная тематика классных часов).	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители.
6.	Проведение дополнительных элективов профессиональной направленности : Предметная область «Технология» в 9-х классах «Современное производство и профессиональное самоопределение»- организация профессионального обучения первой профессии.	В течение 2021 - 2025г.г.	Ответственные в МИК.
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление профориентационных стендов: – Рубрика «Твоя будущая профессия». – «Структура трудовой деятельности». – «Куда пойти учиться». – Потребности города в трудовых кадрах и др.	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.

8.	Родительские собрания – Организация трудоустройство учащихся и летнего отдыха. – Изучение способностей ребенка и его склонностей. – Родительское собрание для учащихся и родителей 10 класса. Знакомство с профилями и элективными курсами для классов. – Помощь в подготовке и сдачи выпускниками экзаменов.	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности школьников (участие в выставках, конкурсах, проектах): – Выпуск тематических школьных газет. – Коллективные творческие дела, социальные проекты. – Праздники, концерты. – Субботники по уборке территории школы.	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители.
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов. Индивидуальные консультации для выпускников родителей 9-х, 11-х классов.	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Тестирование и консультирование учащихся 8-9 классов: – «Склонности и профессиональная направленность». – «Карта интересов». – Профессиональный личностный тип. – Мотивы моего выбора. – Профессиональные склонности. - Анкета «Профессиональный твой интерес».	В течение 2021 - 2025г.г.	Педагог-психолог.
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентационной работы и профессионального самоопределения детей.	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Информирование родительского сообщества об организационной работе по	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-

	профессиональному самоопределению посредством информационных стендов, школьных сайтов, буклетов.		психолог.
4.	Консультации для родителей в индивидуальном порядке.	В течение 2021 - 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
3.Профдаптация			
1.	Создание школьного банка профессиональных данных о фактическом и предварительном трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в Августе.	Классные руководители, заместитель директора по УВР.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве детям «группы риска» и опекаемым.	Ежегодно в мае, июне.	Зам. директора по УВР, социальный педагог.
3.	Организация социальной значимой деятельности, в т.ч. организация временных рабочих мест в дни летних каникул на базе школы.	Ежегодно в мае, июне.	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале.	Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся и реализации социальных проектов.	2021– 2025г.г.	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР.
2.	Анализ на соответствия профориентационных намерений учащихся, а также детей «группы риска» и их участия в секциях, кружках, курсах по выбору, факультативах.	2021– 2025г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Разработка рекомендаций по профориентационной методике для педагогов, учащихся и их родителей.	2021г.	Социальный педагог, педагог-психолог.
4.	Ежегодный мониторинг по профориентационному самоопределению обучающихся.	В течение 2021 - 2025г.г.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР.
Совместная деятельность с городскими социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы.	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.
2	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	В канун праздников.	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.

3	Организация встреч с представителями полиции, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.
4	Участие в днях открытых дверей для школьников ВУЗов, СУЗов.	В течение 2021 - 2025г.г.	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.
5	Участие в научно-технических и творческих конкурсах организованных предприятиями города, ВУЗами.	В течение 2021 - 2025г.г.	Руководитель НОУ.
6	Участие в проекте «Инженерная школа УГМК».	В течение 2021 - 2025г.г.	Ответственный за проект «Инженерная школа УГМК».
7	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	В течение 2021 - 2025г.г.	Представитель от школы (учитель-навигатор).
8	Организация встречи с Военным комиссариатом Кувандыкского городского округа и г. Медногорска.	Ежегодно.	Заместитель директора по ГПВ.

План профориентации учащихся на уроках и в кружках технической направленности.

Наименование мероприятия	Предварительная дата проведения мероприятия	Категория участников	Ответственный за проведение мероприятия	Место проведения	Учебный предмет
Урок по теме «Производство серной кислоты».	ноябрь	9 класс	Учитель химии.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	химия
Урок по теме «Металлы и сплавы».	февраль	9 класс	Учитель химии.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	химия
Урок по теме «Металлургия».	март	9 класс	Учитель химии.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	химия
Урок по теме «Нефть и способы её переработки».	октябрь	10 класс	Учитель химии.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	химия
Урок по теме «Электролиз расплавов и растворов электролитов».	март	11 класс	Учитель химии.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	химия

Урок по теме «Плавление меди».	декабрь	8 класс	Учитель физики.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	физика
Урок по теме «Электролиз».	апрель	10 класс	Учитель физики.	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	физика
Урок по теме «Новые технологии на службе комбината».	октябрь	10-11 классы	Учитель информатики.	Экскурсия на ММСК.	информатика
Урок по теме «Правила безопасности».	В течение года	10 класс	Учитель информатики	Экскурсия на ММСК.	информатика
Урок по теме «Основные элементы автоматизи. Автоматизация производства».	декабрь	8 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Плавление материалов и отливка изделий».	декабрь	8 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Основные элементы автоматизи. Автоматизация производства».	декабрь	8 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Плавление материалов и отливка изделий».	декабрь	8 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Транспортные средства в процессе производства».	сентябрь	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Новые технологии современного производства».	октябрь	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Перспективные	октябрь	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7	технология

технологии и материалы 21 века».				с привлечением специалистов ММСК.	гия
Урок по теме «Что такое организация. Управление организацией».	апрель	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Методы управления в менеджменте».	май	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «Трудовой договор как средство управления в менеджменте».	май	9 класс	Учитель технологии	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	технология
Урок по теме «История Медногорска – история медносерного комбината».	декабрь	8 класс	Учитель истории	Экскурсия в музей ММСК.	история
В воспитательной деятельности					
Видеофильм «Как все начиналось».	март	Учащиеся 5-8кл	Классные руководители 5-8 классов.	На базе школы №7 с приглашением специалистов ММСК.	Краеведение
Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел».	февраль	Учащиеся 9-11 кл	Учитель русского языка и литературы	На базе школы №7.	Русский язык
Конкурс рисунков «Основные профессии предприятий города».	ноябрь	Учащиеся 5-8 кл	Учитель ИЗО.	На базе школы №7.	ИЗО
Игра «Форд Боярд».	апрель	3 класс	Классные руководители.	На базе школы №7 с приглашением специалистов ММСК.	Классный час
ТКЧ «Профессии моих	апрель	2 класс	Классные руководители	На базе школы №7 с приглашением	Классный час

родителей».			ли.	специалистов ММСК.	
Конкурс рисунков «МИР профессий».	март	1-4 классы и дети детского сада.	Классные руководители.	На базе школы №7.	ИЗО
Экскурсия в музей электро технического завода «УРАЛЭЛЕКТРО».	апрель	1-5 классы	Классные руководители.	Территория завода.	
Экскурсии в музей ООО «ММСК».	апрель	6-8 классы	Классные руководители.	Территория медносерного комбината.	
Видеофильм «Как все начиналось».	март	Учащиеся 5-8кл	Классные руководители 5-8 классов.	На базе школы №7 с приглашением специалистов ММСК.	Краеведение
Дополнительное образование					
ООО мск - роль в УГМК, г. Медногорска. Профессии комбината.	ноябрь	9 класс	Руководитель кружка «Креативное программирование».	Экскурсия на ММСК.	Кружок «Креативное программирование».
Актуальность профессии инженер.	октябрь	10 класс	Руководитель кружка «Школа будущих инженеров».	Экскурсия на ММСК.	Кружок «Школа будущих инженеров».
Урок по теме «Строение атома».	декабрь	8 класс	Руководитель кружка «Менделеевский класс».	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	Кружок «Менделеевский класс».
Урок по теме «Окислительные восстановительные реакции».	март	9 класс	Руководитель кружка «Менделеевский класс»	Экскурсия на ММСК или на базе школы №7 с привлечением специалистов ММСК.	Кружок «Менделеевский класс».

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов.

2	Путь в профессию начинается со школы.
3	Профессии наших родителей.
4	Труд на радость людям и себе.
5	Моя мечта о профессии в будущем.
5-8 классы.	
1	Мир твоей профессии. Человек на производстве.
2	Мир твоей профессии. Техника и человек.
3	Мир твоей профессии. Почтовая связь в нашем городе. Экскурсия в почтовое городское отделение связи.
4	Мир твоей профессии. Парикмахер. Чтобы быть красивым.
5	Мир твоей профессии. На страже Российского закона.
6	Мир твоей профессии. Зеленое богатство.
7	Мир твоей профессии. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
8	Мир твоей профессии. Фармацевт. Когда лекарства на весах.
9 -11 класс	
1	Факторы оказывающие значительное влияние на выбор твоей профессии. Тестирование.
2	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
3	Мотивы выбора профессии.
4	Профориентация и медицинская профконсультация.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Профессии в будущем с большой перспективой.
7	Как стать гениальным.
8	Проект. Сотвори свое будущее.
9	Периодическая печать и литература. Информация о профессиях.

8. Роль психологической службы школы в реализации Программы

Профориентационная работа школьного психолога с обучающимися прежде всего направлена на формирование у молодых людей внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору своей профессии, планированию и реализации профессиональных своих перспектив и планов.

Профориентационная работа включает в себя знакомство школьников с различными профессиональными спецификами и профессиями, а также исследование личностных качеств выпускников, соотнесение их с требованиями определенной профессии.

Задачей школьного психолога является организация помощи обучающимся в развитии реального самоопределения, формировании у них правильной самооценки, твердости в своих силах и личностных положительных качеств.

Работа по профориентационном направлении начинается прежде всего с профессионального просвещения и профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание – это основной процесс формирования у молодых людей работоспособности, трудолюбия, специальных способностей, профессиональной ответственности и умений.

Профессиональное просвещение – это организованное научное информирование об учебных заведениях, профессиях, возможностях профессиональной карьеры.

Главные приоритеты в личностном и профессиональном самоопределении, в соответствии современной ситуации, следующие:

- формирование у школьников основы для профессионального и личностного самоопределения: именно это позволит выпускнику в будущем найти свой смысл в своей производственной деятельности;
- помощь в решении профессиональных проблем, связанных с востребованным профессиональным выбором и организация подготовки к нему;
- формирование у выпускника умения предвидеть развитие востребованных выбираемых профессий в перспективе;
- отказ от ориентации на моду по отношению к некоторым профессиям (экономист, юрист, психолог и др.);
- снижение приспособленчества и поэтапное формирование профессионального полноценного выбора;
- помощь в определении личностных отношений и смыслов к профессиям.

Каждый выбор профессии – это прежде всего взаимодействие обязательно двух сторон: подростка с его личностными особенностями и профессиональными специальностями с теми требованиями, которые предъявляются человеку. Необходимо детям дать представление о важных понятиях, как профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

Профессиональная пригодность – это совокупность психофизических и психологических особенностей людей, специальных умений, знаний и навыков, нужных для достижения приемлемой общественной эффективности труда.

Профессиональный отбор – процедура вероятностной оценки и изучения пригодности людей к овладению профессии, достижению успешного выполнения профессиональных обязанностей и требуемого уровня мастерства.

Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важных направлений работы психолога в школе. В эту деятельность входит:

- 1) выявление склонностей, интересов учащихся, направленности первичных профессиональных намерений личности и их динамики;
- 2) помощь в формировании определении социальных установок;
- 3) определение мотивации профориентационного выбора и ее структурирование;
- 4) формирование к самоанализу и готовности реальному уровню притязаний;
- 5) определение структуры и выраженности способностей;
- 6) определение развития различного уровня личности, вариативности и динамики ее проявлений, возможной «цены» деятельности, жизненного стиля (напряженность, конфликтность, склонность к монотонии, тревожность, потенциальные возможности и их устойчивая реализация и настойчивая целеустремленность);
- 7) осуществление подбора профессионального выбора, при необходимости – начального первичного профессионального подбора;
- 8) определение степени соответствия профессиональных требований и «профиля личности», внесение коррекции в профессиональные намерения учащихся;
- 9) участие в проведении и организация занятий учащихся по курсу «Основы выбора профессии».

9. Результаты реализации профориентационной

программы «Мой выбор»

Реализация данной профориентационной Программы позволит каждому обучающемуся иметь представления:

- об основных группах профессий, о мире труда и тенденциях их развития;
- об образовательных профессиональных учреждениях, особенностях обучения, условиях поступления и оказываемых ими услугах в образовании;
- уметь анализировать мотивы профессионального своего выбора и причины принятия своих соответствующих решений;
- о реальной ситуации на городском рынке труда и будущие направления её изменения.

Школьники должны уметь:

- анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением профориентационного уровня школьных образовательных программ и реализацией профессиональной деятельности.

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб:Речь, 2013.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
8. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
9. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
- 10.Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
- 11.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- 12.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
- 13.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
- 14.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007. 25.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа
- 15.Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
- 16.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
- 17.Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
- 18.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).